

# PTOF

Liceo Statale

**Enrico  
Boggio Lera**

# 22 25



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE E. BOGGIO LERA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **856209B** del **12/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 164** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 230** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 285** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 289** Attività previste in relazione al PNSD
- 294** Valutazione degli apprendimenti
- 298** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 306** Modello organizzativo
- 314** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 317** Reti e Convenzioni attivate
- 319** Piano di formazione del personale docente
- 329** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale “Enrico Boggio Lera”, intitolato all’omonimo fisico e matematico italiano (1865-1956), è ospitato dal 1967 all’interno del complesso del Monastero della SS. Trinità, nel cuore del centro storico della città di Catania, in una vasta area estremamente significativa dal punto di vista delle stratificazioni archeologiche, storiche e architettoniche, e si inserisce con eccezionale rilevanza nel sistema del riassetto urbano resosi necessario dopo i due grandi eventi distruttivi del XVII secolo, l’eruzione dell’Etna del 1669 e il terremoto del 1693.

Nell’ampio e complesso programma di ricostruzione della città, il progetto del Monastero, importante testimonianza del Barocco catanese, fu affidato ad A. Di Benedetto e G.B. Vaccarini, mentre F. Battaglia, tra il 1746 e il 1751, fu incaricato della costruzione dell’annessa chiesa.

Con la confisca dei beni ecclesiastici nel 1866, il Monastero, dopo l’effettuazione di alcuni lavori di sistemazione, venne destinato quasi immediatamente a Convitto Femminile intitolato alla Regina Margherita, successivamente ha ospitato alcuni uffici del Provveditorato e dal 1923 il Liceo Scientifico “Principe Umberto” insieme alla Questura di Catania che vi si era trasferita nel 1919. Con Regio Decreto del 24 settembre 1936 fu deciso di creare un Rifugio antiaereo destinato al personale della Questura.

Qualche anno fa, grazie a un progetto di Alternanza Scuola-Lavoro, il Rifugio (testimonianza storica pressoché unica, ve ne sono infatti solo altri due all’interno di plessi scolastici in Italia) è stato sistemato e reso parzialmente fruibile ai visitatori.

### Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino d’utenza del Liceo risulta abbastanza variegato e registra la provenienza di studentesse e studenti da diversi quartieri cittadini, in gran parte dall’area del centro storico, ma anche dalle periferie, dai comuni dell’area metropolitana e dalle province limitrofe.

Tale eterogeneità consente un costante confronto tra realtà socio-culturali differenti e offre alle stesse alunne e agli stessi alunni una notevole



opportunità educativa e formativa. Anche la presenza di studentesse e studenti che ci piace definire “nuove italiane e nuovi italiani” è una risorsa culturale non indifferente in termini di integrazione e convivenza democratica e costituisce un elemento di arricchimento nell'ambito delle relazioni sia tra pari sia con il personale della scuola. Tale contesto favorisce l'educazione alla solidarietà e alla cittadinanza, stimola la creatività e arricchisce lo sviluppo di una personalità poliedrica e attenta alle esigenze altrui.

Vincoli:

Particolarmente nelle classi del primo biennio di alcuni indirizzi, si evidenzia talvolta una situazione di partenza caratterizzata da carenze espressivo-rielaborative dovute al disagio culturale presente nel contesto socio-ambientale di provenienza. Tale situazione si acuisce nel caso di alcuni studenti che, sebbene in numero non rilevante, presentano, oltre a una conoscenza linguistica non adeguata, talvolta anche difficoltà di integrazione.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Liceo gode di una posizione significativa nel tessuto urbano del centro storico, immerso tra importanti testimonianze archeologiche e architettoniche della città greco-romana e del Barocco catanese, in un'area ricca di musei e spazi espositivi da cui attinge notevoli benefici dal punto di vista culturale, sociale ed ambientale. La limitrofa presenza dei Dipartimenti universitari di Giurisprudenza, Scienze Umanistiche, Scienze della formazione, Scienze politiche e sociali offre l'opportunità di scambi culturali e collaborazioni allo scopo di ampliare e indirizzare l'offerta formativa per garantire la continuità educativa. Intensi sono i rapporti con la Comunità di Sant'Egidio, con l'associazione Officine Culturali, con il comitato popolare Antico Corso, con la libreria Prampolini e con altre associazioni. Grazie a questa interazione vengono realizzate attività di promozione culturale, di volontariato e di sensibilizzazione su tematiche sociali. Notevole anche il sostegno fornito dalle Forze dell'Ordine presenti nel territorio, grazie alle quali si organizzano momenti di formazione ed educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, a sostegno dell'insegnamento previsto dal Curricolo trasversale di Educazione Civica.

L'istituto è inserito nel cuore di Catania, accanto ai luoghi della movida cittadina attraversati da continui flussi di visitatori; il territorio ha registrato un'enorme crescita di attività imprenditoriali e di



servizi legati al turismo.

Diverse le linee urbane ed extraurbane che giungono nei pressi delle tre sedi dell'Istituto.

Vincoli:

La carenza atavica di attività imprenditoriali forti, peggiorata dalla recessione economica degli ultimi anni, dalla mancanza storica di infrastrutture e aggravata da fenomeni di criminalità, impedisce il confronto e la presentazione di modelli di sviluppo validi. Anche la rete di comunicazione viaria risente dei tagli operati dai Comuni e dalle aziende di trasporto, in particolare per alcuni collegamenti urbani ed extraurbani, che rendono talvolta difficoltoso il raggiungimento in orario delle sedi del Liceo o dei rispettivi terminal per il rientro a casa degli studenti e del personale scolastico pendolare.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'antica ed affascinante struttura degli edifici della sede Centrale è luogo di notevole prestigio, anche se necessita di continui interventi di manutenzione e conservazione e di cura del verde, affidati all'Ente locale.

Grazie ai finanziamenti del FESR Asse II è stato possibile ripristinare e mettere in sicurezza alcune aree dell'edificio, altri interventi hanno adeguato un'ampia zona del liceo alle norme antisismiche.

Durante i recenti lavori di ristrutturazione dell'ala nord dell'edificio Centrale, è venuta alla luce una struttura muraria risalente ai tempi della città greco-romana, visibile ai visitatori perché sottomessa ad un pavimento di vetro calpestabile.

Si è in attesa che vengano eseguiti gli interventi di messa in sicurezza già previsti dal DPCM 14/12/2020, grazie a un ingente finanziamento (€ 6.300.000) stanziato per il miglioramento e il risanamento della sede Centrale.

Grazie ad altri finanziamenti in bilancio per il 2021, sono in via di realizzazione interventi per migliorare l'accessibilità delle barriere architettoniche della succursale "L. Grassi".

Dal 2019 la Scuola si è accreditata alla piattaforma Google Workspace for Education. Inoltre, a causa dell'emergenza Covid, a partire dal mese di marzo 2020, grazie a diversi finanziamenti erogati dal



MIUR, si è proceduto all'implementazione delle dotazioni dei laboratori informatici, linguistici e scientifici, acquistando LIM, PC, TABLET e potenziando l'infrastruttura informatica per consentire, attraverso il sistema wi-fi, la connettività in tutte le sedi.

All'inizio dell'a.s. 2021-22, per aumentare la sicurezza in emergenza pandemica, sono stati erogati dei finanziamenti nazionali e regionali PON FESR e PO FESR (Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole; acquisto e installazione di attrezzature e programmi informatici, pacchetti e strumenti per il traffico dati, finalizzato alla valorizzazione della scuola digitale e del metodo computazionale) che hanno permesso di realizzare interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e la realizzazione di laboratori di settore per l'apprendimento delle competenze chiave; tali finanziamenti consentiranno inoltre di effettuare servizi di manutenzione e lavori edili di ripristino e di recupero di alcuni locali collocati nei pressi dell'aula magna.

Attualmente tutte le aule dei tre plessi sono dotate di LIM o di monitor multimediali interattivi con PC e accessori e collegate in banda larga ad Internet.

Con i fondi, seppur esigui, che provengono da privati e dai contributi liberali versati dalle famiglie, questi ultimi di vitale importanza per la scuola, vengono realizzate alcune attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, alcuni potenziamenti disciplinari, attività sportive, attività teatrali, ecc.

Vincoli:

A seguito del cedimento di una falda marginale del tetto ovest della sede Centrale, l'Ente proprietario (Città Metropolitana), valutato l'attuale degrado di parte delle coperture dell'edificio, ha deciso di interdire ampie zone della scuola, compresi alcuni laboratori, attualmente non utilizzabili.

Oltre ai contributi pubblici (ministeriali, comunitari e regionali), l'istituto non dispone di fonti importanti di finanziamento. Negli anni il contributo liberale delle famiglie si è assottigliato.

L'abbattimento delle barriere architettoniche è solo parziale.

---





Risorse professionali

Opportunità:

Il personale del Liceo è abbastanza stabile, infatti circa il 60% dei lavoratori e delle lavoratrici presta servizio nella scuola da più di 10 anni. Circa il 90% del personale è inoltre a tempo indeterminato; di esso una cospicua parte è in possesso del Diploma di Laurea. Circa il 25% del personale docente possiede certificazioni informatiche e circa il 35 % certificazioni linguistiche.

Grazie all'accreditamento con il programma Erasmus+ dell'UE si è incrementata, soprattutto a partire dall'a.s. 2021/22, la formazione all'estero del personale in servizio.

Negli ultimi anni, il turn over degli insegnanti ha fatto registrare un deciso abbassamento dell'età media dei docenti.

Il Dirigente Scolastico svolge il suo incarico nell'Istituto da questo anno scolastico, il DSGA dall'anno scolastico 2022/23.

Il personale ATA ha un'anzianità media di 10 anni e tutti i lavoratori e le lavoratrici hanno un contratto a tempo indeterminato.

Vincoli:

La formazione e l'aggiornamento del personale negli anni è stata carente soprattutto in termini di formazione organizzata dall'istituto e dagli ambiti.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO STATALE E. BOGGIO LERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS020004
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE 346 - 95124 CATANIA
Telefono	0956136325
Email	CTPS020004@istruzione.it
Pec	ctps020004@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceoboggiolera.edu.it/">https://www.liceoboggiolera.edu.it/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1340

### Approfondimento

---

Dall'a.s. 2022/23 l'istituto occupa un'ala cospicua dell'Istituto scolastico "A. Vespucci", sito in via Marchese di Casalotto 22 - 95131 CATANIA.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	3
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	3
	Laboratorio di Robotica	1
	Aula di pittura	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	4
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

70

## Approfondimento

---

Tutti i laboratori hanno un collegamento ad Internet.

Alcuni di essi sono stati realizzati, e altri sono in fase di realizzazione, grazie a dei contributi ministeriali che hanno come obiettivo la promozione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.



## Risorse professionali

Docenti	109
Personale ATA	36



## Aspetti generali

Il Liceo Boggio Lera da sempre ha messo al centro della propria idea di scuola le studentesse e gli studenti come persone e non semplicemente come utenti che fruiscono di un servizio. L'attenzione alle situazioni di svantaggio, alle pari opportunità ed alla inclusione, ben incisa nella tradizione della nostra scuola, deve essere rafforzata anche grazie alle risorse del PNRR, per contrastare la dispersione scolastica esplicita ed implicita e per allontanare i giovani dalle situazioni di rischio e di disagio. E' importante a tal proposito ricorrere al prolungamento del tempo scuola sia per gli interventi di recupero disciplinare delle fragilità negli apprendimenti sia per riacquistare i valori della solidarietà e della accoglienza attraverso attività complementari (cinema, teatro, sport, musica, danza) che favoriscano nelle studentesse e negli studenti l'accettazione e la valorizzazione di sé come persona e dei propri specifici talenti.

L'innovazione didattica deve convergere verso il rafforzamento delle competenze digitali e di cittadinanza. La proposta formativa del nostro Istituto si conforma, infatti, al mondo dei nativi digitali. I cittadini e le cittadine del futuro si confrontano nelle aule per poi continuare sul Web. Se sapranno crescere tra i banchi di scuola impareranno a crescere su quelli virtuali, dove non saranno lasciati del tutto da soli, ma proveremo ad insegnare loro i valori intramontabili della solidarietà e dell'accoglienza, dell'etica e della morale, del rispetto reciproco e dell'osservanza delle regole.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Favorire l'adozione, da parte dei docenti, di metodologie innovative di insegnamento, per accrescere il coinvolgimento attivo degli alunni nel processo di apprendimento. Rivedere le attività di recupero, organizzando anche gruppi di sostegno allo studio in orario pomeridiano per classi parallele con la presenza di docenti e tutor (aule studio)

#### Traguardo

Ridurre il divario dai dati nazionali per le percentuali dei non ammessi, soprattutto per le sezioni del liceo linguistico, nonché le disomogeneità relative alle sospensioni del giudizio tra classi parallele diverse, anche per una stessa disciplina. Migliorare il rendimento in Italiano, Matematica, Informatica, Fisica, Scienze ed Inglese.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Sensibilizzare studenti e docenti in merito al significato delle prove standardizzate nazionali, evitando possibili atteggiamenti ideologici di sottovalutazione o addirittura di ostruzionismo. Far comprendere che queste prove evitano alla scuola l'autoreferenzialità, fornendo indicazioni per migliorare la preparazione degli studenti.

#### Traguardo

Allineare i risultati delle prove standardizzate nazionali alla media regionale per tutte le classi e per tutte le discipline nelle quali si sono registrati risultati inferiori alle medie.



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Confermare e, ove possibile, migliorare i risultati ottenuti dalle classi che hanno conseguito punteggi in linea con le medie regionali o nazionali.





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- superamento degli stereotipi di genere, anche nell'ottica della prevenzione della violenza contro le donne, così come di quella omofobica e transfobica



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici

---

Si intende programmare gli interventi didattici predisponendo e progettando prove strutturate di verifica, a livello di istituto, con moduli o unità di apprendimento per il recupero.

Saranno organizzate a cura dei dipartimenti disciplinari prove di verifica per classi parallele, anche in modalità strutturata, da valutare attraverso criteri e griglie condivise che scaturiscano da momenti di confronto a scuola tra i docenti e da un monitoraggio capillare e strutturato delle attività di recupero e/o di potenziamento.

Verranno inoltre riviste le metodologie didattiche incentivando la formazione dei docenti ed utilizzando al meglio le risorse finanziarie del PNRR per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Un riscontro positivo dovrebbe arrivare dal miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, per i quali si auspica un allineamento con la media regionale per tutte le classi e per tutte le discipline.

Le studentesse e gli studenti saranno motivati anche attraverso la realizzazione di percorsi di inclusione su tematiche trasversali e mediante la predisposizione di aule studio in orario pomeridiano per potenziare l'apprendimento tra pari.

---

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---





## **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la programmazione, predisporre prove strutturate di verifica, garantire una programmazione in continuità verticale, progettare a livello di istituto moduli o unità di apprendimento per il recupero, effettuare una osservazione strutturata dei PCTO e dei risultati conseguiti dagli studenti durante tali percorsi

---

Organizzare a cura dei dipartimenti disciplinari prove di verifica per classi parallele, coerenti anche con gli obiettivi delle prove standardizzate nazionali per le seconde e per le quinte classi, strutturate sia come elaborati di tipo tradizionale sia in forma di test a risposta multipla e da valutare attraverso criteri e griglie condivise.

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Favorire momenti di confronto a scuola tra i docenti sulle metodologie didattiche, incentivare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e potenziarne l'adozione nella quotidiana azione didattica; utilizzare al meglio le risorse finanziarie del PNRR per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi (Classroom).

---

### **○ Inclusione e differenziazione**

Potenziare un monitoraggio capillare e strutturato delle attività di recupero e/o di potenziamento, nonché una puntuale valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti in tali attività.

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Raccogliere le esigenze formative del personale scolastico, potenziare le attività di formazione per i docenti e per il personale ATA, chiarire le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale, assegnare gli incarichi sulla base delle competenze possedute, costituire altri gruppi di lavoro oltre ai dipartimenti disciplinari.

---

## ● **Percorso n° 2: Potenziamento delle competenze disciplinari**

---

Potenziare attraverso la pratica didattica curricolare ed extracurricolare i traguardi di competenze previsti dalle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari.

Potenziare la collaborazione con reti di scuole e con le agenzie formative presenti nel territorio per incentivare la partecipazione delle studentesse e degli studenti alla vita scolastica, sostenendone la motivazione personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la programmazione, predisporre prove strutturate di verifica, garantire una programmazione in continuità verticale, progettare a livello di istituto moduli o unità di apprendimento per il recupero, effettuare una osservazione strutturata dei PCTO e dei risultati conseguiti dagli studenti durante tali percorsi

---



Organizzare a cura dei dipartimenti disciplinari prove di verifica per classi parallele, coerenti anche con gli obiettivi delle prove standardizzate nazionali per le seconde e per le quinte classi, strutturate sia come elaborati di tipo tradizionale sia in forma di test a risposta multipla e da valutare attraverso criteri e griglie condivise.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire momenti di confronto a scuola tra i docenti sulle metodologie didattiche, incentivare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative e potenziarne l'adozione nella quotidiana azione didattica; utilizzare al meglio le risorse finanziarie del PNRR per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi (Classroom).

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare un monitoraggio capillare e strutturato delle attività di recupero e/o di potenziamento, nonché una puntuale valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti in tali attività.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la partecipazione della scuola alle reti e la collaborazione con soggetti esterni, integrandole maggiormente nella vita della scuola; incentivare la partecipazione della scuola a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione didattica che intendiamo realizzare dovrà permettere alle studentesse e agli studenti di accedere alle informazioni in modi nuovi, di lavorare in gruppo a progetti innovativi, di applicare soluzioni creative ai problemi posti dai docenti ed a personalizzare il proprio metodo di apprendimento.

Intendiamo fornire ai discenti mezzi tecnologici (come tablet e connessione wi-fi ad internet in banda larga) che garantiscano, in diversi tempi e luoghi, un accesso equo a contenuti di qualità. Occorrerà favorire l'uso di strumenti evoluti per relazionarsi e interagire con gli altri, permettendo un apprendimento di tipo collaborativo, basato sia sui talenti specifici di ciascun individuo sia sul lavoro di gruppo, orientato al problem solving ed alla creazione di contenuti significativi e creativi.

Dispositivi tecnologici affidabili e di buon livello favoriranno la creatività delle studentesse e degli studenti, consentendo loro di sviluppare idee originali, di rafforzare l'abilità di pensiero critico e di scoprire il proprio potenziale.

Infine, una piattaforma di apprendimento in cloud accessibile attraverso un account personalizzato permetterà ad ogni studentessa e ad ogni studente di gestire in autonomia il percorso di apprendimento per padroneggiare conoscenze e competenze, sotto la guida dell'insegnante che avrà il ruolo di mentore e guida.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti verranno coinvolti in attività di aggiornamento e di formazione, per conoscere e quindi sperimentare pratiche didattiche innovative. Verrà promossa la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, la formazione all'estero



grazie all'accreditamento Erasmus+, e verrà favorita la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività organizzate.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Verrà incentivato l'uso delle TIC negli ambienti d'aula per permettere un efficace scambio di informazioni tra discenti e docenti, utilizzando i devices personali.

Verrà favorita la pratica didattica all'interno di ambienti di apprendimento più stimolanti ed interattivi e verranno integrati gli apprendimenti formali con tematiche di cittadinanza attiva, di inclusione, di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolti a studentesse e studenti.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Si intende sfruttare in modo efficace le risorse economiche previste dal Piano Scuola 4.0 all'interno delle azioni del PNRR, attraverso la realizzazione nel prossimo biennio di spazi innovativi di apprendimento e di laboratori per le STEM, che arricchiranno le risorse già a disposizione della scuola.





## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Approfondimento

---

Con il D.M 170 del 24 giugno 2022 è stata assegnata a questa Istituzione scolastica la ricorsa di € 220.683,62 per la prevenzione ed il contrasto della dispersione scolastica, in attuazione della linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea.

La somma è stata riconosciuta a seguito di valutazione delle fragilità stimate attraverso le prove standardizzate. La previsione considera fragili anche gli alunni per i quali l’Istituto INVALSI non dispone di informazioni e quindi è sicuramente sovrastimata. Nel dettaglio, con riferimento a tutti gli alunni del quinquennio, 841 risultano fragili, di questi 740 sono le fragilità in matematica, 726 in italiano e 810 in inglese.

Coerentemente alle raccomandazioni specifiche della Commissione Europea sull’Italia il progetto intende sia migliorare le competenze di base, sia ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Il miglioramento delle competenze di base (dispersione implicita) vedrà un potenziamento del tempo scuola finalizzato a progettualità disciplinari mirate. Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, realizzati in modalità laboratoriale di apprendimento condiviso tra piccoli gruppi di studenti. Spetterà ai dipartimenti disciplinari progettare nel dettaglio, secondo la specificità degli apprendimenti e le caratteristiche dei ragazzi, i programmi di intervento personalizzati. La modalità laboratoriale resterà affiancata dal tradizionale servizio di sportello didattico.

Per la riduzione del tasso di dispersione si farà ancora ricorso ad un ampliamento del tempo scuola attraverso l’utilizzo pomeridiano di laboratori e strutture scolastiche (palestre, teatro). Allo scopo è



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

stato raggiunto un accordo di rete con l'I.C. "A. Vespucci" per integrare l'offerta curricolare delle secondarie inferiore e superiore con quella extracurricolare. Si mira ad intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolari e con attività di mentoring tra studenti per il recupero dei giovani che rischiano di uscire dal circuito scolastico. L'accordo di rete consente anche di curare l'orientamento nel corso della transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado.

L'efficienza delle iniziative sarà misurata tramite i risultati delle prove standardizzate e controllando i trasferimenti degli alunni con rendimento insufficiente.



## Aspetti generali

L'offerta formativa del nostro Istituto, pur fondandosi saldamente sulla tradizione dei saperi, mira allo sviluppo della persona nella sua complessità e interezza, dando spazio alle esigenze individuali e alle potenzialità di ciascuno.

Il Liceo sperimenta la realizzazione di laboratori e performances musicali, teatrali, espressivi, che favoriscano negli studenti l'accettazione e la valorizzazione di sé come persona e dei propri specifici talenti; organizza conferenze, mostre, convegni, dibattiti, spettacoli o ne promuove la partecipazione che invogli gli studenti a conoscere le diverse forme e i diversi linguaggi culturali ed artistici.

La scuola è chiamata, inoltre, a rafforzare il valore educativo della promozione delle eccellenze con processi virtuosi di confronto e competizione, coinvolgendo gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità e favorendo la partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Il nostro Liceo accoglie, infine, la raccomandazione dell'Unione Europea a promuovere la mobilità nei giovani.

Gli scambi individuali e di classe, sono riconosciuti come potente strumento di ampliamento degli orizzonti didattici capaci di sviluppare così nei nostri studenti competenze di alto profilo che mirano a renderli più sensibili alle tematiche mondiali e più capaci di interagire con esse con maggiore consapevolezza della propria identità culturale e del valore di quella degli altri.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO STATALE E. BOGGIO LERA

CTPS020004

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO





### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”, D.P.R. n. 89, del 15/03/2010).

### LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico intende formare studentesse e studenti che siano innanzitutto cittadine e cittadini consapevoli dei propri diritti-doveri e delle proprie tradizioni culturali, in grado di interagire con gli altri sulla base del riconoscimento della pluralità delle culture, della legalità e della problematicità delle situazioni. Il Liceo intende, inoltre, formare studentesse e studenti capaci di adattarsi a situazioni nuove



(spec. di studio e di lavoro), perché dotate e dotati di un patrimonio indispensabile di competenze (conoscenze e abilità) su cui costruire il proprio futuro.

La cultura scientifica, promuovendo un approccio alla realtà analitico e razionale, continuamente proteso al miglioramento dei processi e delle tecniche al servizio dell'uomo e della collettività, è lo strumento perfetto per raggiungere tali obiettivi.

Anche la cultura umanistica trova ampio spazio al Liceo Scientifico tradizionale, mediante il potenziamento della conoscenza della cultura classica e lo studio della lingua latina, degli autori e dei testi fondamentali, che favoriscono uno stimolante confronto tra la civiltà antica e quella moderna e permettono di approfondire i rapporti tra passato e presente.

È favorito anche lo sviluppo di abilità tecniche e operative attraverso le esperienze laboratoriali.

Completano il quadro gli studi letterari e artistici, le conoscenze storiche e la speculazione filosofica, elementi che contribuiscono in modo sostanziale all'acquisizione di un'ampia, articolata ed approfondita base culturale.

La preparazione del Liceo Scientifico tradizionale è incentrata principalmente su apprendimenti caratteristici del corso di studio e consente la frequenza di tutte le facoltà universitarie, da quelle umanistiche a quelle del settore scientifico, verso cui è specificatamente mirato lo studio.

Anche se la formazione liceale per sua natura privilegia lo sbocco universitario, non esclude tuttavia la possibilità di accedere, direttamente o tramite corsi di specializzazione post secondaria, all'attività lavorativa.

#### **LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Il Liceo delle Scienze Applicate, con un approccio innovativo allo studio delle materie scientifiche, fornisce alle studentesse e agli studenti una valida preparazione non solo per la prosecuzione degli studi, ma anche per accedere, direttamente o tramite corsi di specializzazione post-secondaria, all'attività produttiva.

Caratteristiche fondamentali del percorso sono lo studio delle scienze sperimentali e l'acquisizione



della padronanza dei relativi metodi in un'ottica funzionale e moderna, attenta alle innovazioni ed agli aspetti applicativi. Progetti particolari, collegati alla realtà culturale scientifica, arricchiscono, infatti, la proposta formativa di stimolanti motivazioni.

Il quadro di cultura generale, che non prevede lo studio del Latino, è arricchito dalla disciplina Informatica, che completa la formazione scientifica ed integra, a livello metodologico, i tradizionali corsi di apprendimento. Peculiare la presenza di un cospicuo numero di ore dedicato allo studio della Matematica che, assieme all'approfondimento di materie come Biologia, Chimica, Scienze e Fisica, costituisce un contributo determinante per una formazione scientifica ampia ed organica, integrata dalla didattica laboratoriale, che rappresenta il valore aggiunto della fisionomia identificativa di questo percorso di studi.

#### LICEO LINGUISTICO

Il Liceo Linguistico intende formare cittadine e cittadini consci dei propri diritti-doveri e delle proprie tradizioni culturali, in grado di interagire con gli altri sulla base del riconoscimento della pluralità delle culture, della legalità e della problematicità delle situazioni nuove. Fornisce strumenti metodologici per una comprensione approfondita della realtà, per un pieno sviluppo della persona, per corrette e significative relazioni con altri popoli.

Le studentesse e gli studenti maturano inoltre le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in diverse lingue e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Attraverso esperienze di soggiorno-studio all'estero e viaggi d'istruzione nelle maggiori città europee d'interesse culturale, allieve e allievi potenziano le competenze comunicative nelle lingue oggetto di studio e vivono a diretto contatto con la realtà sociale e culturale straniera.

Le competenze linguistiche e comunicative vengono potenziate anche dalla presenza curriculare del docente conversatore madrelingua che svolge attività didattica, per un'ora settimanale, in compresenza con il docente di Lingua straniera.

Il Diploma offre una formazione-base spendibile presso vari corsi universitari, che possono essere



frequentati, del tutto o in parte, anche all'estero.

L'obiettivo principale non è solo consentire a studentesse e studenti di proseguire gli studi universitari sia in Italia sia all'estero, ma anche prepararli ad acquisire quelle competenze che aprono più ampie prospettive nel mondo del lavoro.

#### LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Il Liceo Linguistico EsaBac è nato da specifici accordi tra il MIUR e il Ministère de l'Éducation Nationale francese (D.M. 91/2010 e D.M. 95/2013).

Esso consente alle studentesse e agli studenti di conseguire simultaneamente due diplomi, quello dell'Esame di Stato italiano e il Baccalauréat francese. Si tratta di un percorso di eccellenza della durata di tre anni (secondo biennio e ultimo anno). Con tale doppio diploma è possibile l'accesso a tutti i percorsi universitari e a uno dei 250 doppi diplomi italo-francesi rilasciati dalle università dei due paesi.

All'interno del normale quadro orario del Liceo Linguistico, il piano di studi prevede, a partire dal terzo anno, lo studio in lingua francese della storia/histoire seguendo uno specifico programma integrato. L'Esame di Stato italiano viene integrato da una terza prova scritta (prova scritta di lingua e letteratura francese e prova scritta di storia) valida ai fini del superamento dell'EsaBac. Qualora l'esito di tale parte specifica fosse negativo, non si tiene conto di tale risultato ai fini dell'Esame di Stato italiano, che può essere conseguito regolarmente.

Nelle classi EsaBac del triennio linguistico lo studio della terza lingua vede il coinvolgimento della Lingua Spagnola e della Lingua Tedesca, per il medesimo monte ore settimanale, dato che le studentesse e gli studenti provengono da seconde classi di sezioni differenti, in cui lo studio della terza lingua è diversificato.

Il Progetto EsaBac è accompagnato dall'USR Sicilia, dall'Institut Français Italia per la formazione degli insegnanti attraverso seminari e incontri metodologici e linguistici.

Numerose iniziative sono inoltre destinate alle studentesse e agli studenti delle classi EsaBac:



- Programma Trans'Alp - scambio studentesco transfrontaliero tra studenti siciliani e studenti francesi, iscritti nelle sezioni EsaBac, durata due settimane
- Progetto Premio Goncourt « La scelta dell'Italia » promosso dall'Institut Français: gli studenti diventano giurati del premio letterario.
- conferenze on line
- incontri di orientamento per lo studio superiore in Francia in collaborazione con CampusFrance Italie
- PCTO dedicati "Jeunes matinées pour le français" con Alliance Française Catania e "La Communication d'Entreprise" con la cattedra di francese del DEI Unict.
- scambi culturali e progetti Erasmus+



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Come previsto dal Curricolo di Educazione Civica, inserito nel Curricolo di Istituto, il monte ore per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è di almeno 33 ore annuali per ciascuno dei 5 anni di corso per tutti i licei e gli indirizzi.

#### **Allegati:**

EDUCAZIONE CIVICA\_Boggio Lera.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO STATALE E. BOGGIO LERA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La formazione personale e professionale delle allieve e degli allievi rappresenta l'obiettivo primario della costruzione del curricolo della scuola.

Partendo dalle Indicazioni Nazionali sugli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) e dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) proprio del Liceo Scientifico ordinario e opzione Scienze Applicate e del Liceo Linguistico e tenendo conto della identità della scuola, inserita in un contesto ambientale, culturale e sociale eterogeneo e di integrazione, si è costruito il curricolo.

La cultura liceale, come ampiamente indicato, consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico che mirano a:

- offrire alle alunne e agli alunni una vasta gamma di opportunità (cognitive, affettive, relazionali) per una crescita autonoma ed armonica, rendendoli partecipi e protagonisti del proprio percorso formativo;
- stimolare e motivare gli studenti e le studentesse per un apprendimento efficace; a tale scopo attività di brainstorming, problem solving, peer education, flipped classroom ed





- altre metodologie didattiche possono privilegiare la partecipazione attiva;
- individuare tempi, spazi e metodologie adeguati per favorire situazioni di apprendimento;
  - orientare la modalità di lavoro alla pluridisciplinarietà;
  - sperimentare strategie didattiche multimediali e fare in modo che le competenze digitali siano trasversali a tutte le discipline, in quanto l'utilizzo delle TIC è oggi uno strumento necessario sia per il miglioramento del lavoro in classe che come supporto alla didattica, allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti;
  - privilegiare nel gruppo classe la pratica dell'argomentazione e del confronto per sviluppare la capacità di esprimere motivate opinioni personali, di prendere in considerazione contributi altrui, di pervenire a sintesi finali valide;
  - affrontare lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica e favorire l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
  - praticare i metodi di indagine e ricerca propri dei diversi ambiti disciplinari.

A conclusione dei percorsi di ognuno degli indirizzi della scuola, per il conseguimento delle competenze attese alla fine del percorso liceale, come declinate dal PECUP, le studentesse e gli studenti dovranno:

### **Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.



- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

Dipartimento	Obiettivi specifici
Lettere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper ricercare, selezionare e confrontare informazioni da fonti differenti, vagliandone l'attendibilità e la pertinenza allo scopo e organizzandole in maniera personale e critica;</li><li>- saper applicare in maniera efficace le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione delle varie tipologie testuali;</li><li>- riconoscere e applicare approcci metodologici e critici differenti del testo letterario.</li></ul>
Lingue	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aver acquisito un metodo di studio sempre più efficace;</li><li>- avere acquisito la consapevolezza della diversità degli strumenti utilizzati dai vari ambiti disciplinari;</li><li>- saper individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi, anche in relazione al confronto interculturale.</li></ul>
Storia, Filosofia, Religione e Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper leggere e valutare le diverse fonti;</li><li>- comprendere diacronicamente e sincronicamente gli eventi;</li><li>- distinguere, nei testi storiografici semplici, le informazioni dalle interpretazioni;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- acquisire consapevolezza della differenza che sussiste fra la dimensione storica e la cronaca contemporanea;</li><li>- saper analizzare criticamente le teorie e le idee dei filosofi e delle principali correnti filosofiche;</li><li>- saper individuare ed analizzare i concetti essenziali all'interno di un testo;</li><li>- saper leggere la cartografia storica.</li></ul>
Matematica, Fisica e Informatica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper distinguere la realtà fisica dai modelli costruiti per la sua interpretazione;</li><li>- formulare ipotesi per lo studio dei fenomeni osservati individuando le variabili che li caratterizzano;</li><li>- utilizzare semplici programmi all'elaboratore per la soluzione di problemi, simulazioni, gestione di informazioni.</li></ul>
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper applicare un metodo operativo che consenta di ordinare il lavoro secondo strutture logiche, anche nel contesto di problematiche complesse.</li></ul>
Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aver acquisito consapevolezza della specificità dei metodi utilizzati nell'ambito disciplinare del disegno e della storia dell'arte.</li></ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare le capacità di distinguere, confrontare e scegliere diverse forme di metodologia di lavoro e allenamento in funzione degli obiettivi che si vogliono raggiungere;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- individuare e distinguere le operazioni indispensabili per attuare progetti legati alla sfera motoria.</li></ul>
--	--

### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Dipartimento	Obiettivi specifici
Lettere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le caratteristiche e le procedure peculiari dell'argomentazione;</li><li>- esprimere le proprie tesi e sostenerle con rigore logico e con argomenti efficaci e pertinenti;</li><li>- saper dialogare e confrontarsi rispettosamente con punti di vista e ipotesi interpretative differenti;</li><li>- saper elaborare sintesi che tengano conto della molteplicità delle prospettive, anche in chiave multiculturale;</li><li>- confrontare più interpretazioni critiche di un medesimo testo e distinguere i presupposti teorici;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- cogliere elementi di affinità e discontinuità nella trattazione di una determinata tematica tra tendenze culturali e autori differenti sia in dimensione diacronica che sincronica;</li><li>- interpretare e valutare un testo attraverso elementi intratestuali (tematici, strutturali, formali, lessicali) ed extratestuali;</li><li>- formulare motivati giudizi critici e interpretativi sui testi, storicizzando e attualizzando.</li></ul>
Lingue	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper sostenere in lingue diverse dall'italiano una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui nelle diverse lingue straniere;</li><li>- essere in grado di affrontare in lingua straniera specifici contenuti disciplinari.</li></ul>
Storia, Filosofia, Religione e Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abituare al dibattito e al confronto tra le varie tematiche filosofiche e storiche esponendo i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;</li><li>- cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra le diverse civiltà e culture;</li><li>- saper enucleare le idee centrali, ricostruire le argomentazioni presenti e ricondurre le tesi espresse nel testo al pensiero complessivo dell'autore.</li></ul>
Matematica, Fisica e Informatica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper formulare, partendo da situazioni</li></ul>



	<p>problematiche, ipotesi di interpretazione dei fenomeni osservati, dedurre conseguenze e proporre verifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dedurre informazioni significative da tabelle e grafici.</li></ul>
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.</li></ul>
Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle forme comunicative: opere d'arte, manuali di storia dell'arte, testi scritti, video e interviste di argomento artistico.</li></ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere in grado di comprendere e analizzare le varie situazioni o argomenti;</li><li>- essere in grado di scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi, allo scopo di effettuare movimenti o affrontare situazioni di gioco in modo efficace;</li><li>- saper progettare e organizzare attività ed eventi;</li><li>- saper valutare il proprio apprendimento in maniera obiettiva.</li></ul>

**Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:



- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti, anche utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e adeguate competenze comunicative.
  - Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
  - Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).

Dipartimento	Obiettivi specifici
Lettere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi di varia tipologia coerenti e coesi, adeguati alle differenti situazioni comunicative;</li><li>- saper controllare la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti, l'uso dei connettivi, dell'interpunzione, e saper compiere adeguate scelte lessicali;</li><li>- esporre in modo chiaro, logico e coerente, utilizzando adeguatamente i vari registri e i linguaggi specifici in base ai contesti e agli scopi</li></ul>



	<p>comunicativi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere, comprendere e interpretare testi di varia natura, individuando funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi;</li><li>- saper riconoscere l'interdipendenza tra scelte formali-stilistiche, esigenze espressive dell'autore e genere letterario;</li><li>- saper riconoscere e spiegare casi di variabilità linguistica in chiave diacronica e sincronica;</li><li>- utilizzare le proprie conoscenze metalinguistiche per ampliare il proprio lessico e come supporto alla comprensione del testo;</li><li>- ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche attraverso strumenti informatici, vagliandone l'attendibilità;</li><li>- saper elaborare prodotti multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li></ul>
Lingue	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper comunicare nelle lingue straniere moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali, utilizzando diverse forme testuali;</li><li>- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</li></ul>
Storia, Filosofia, Religione e Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della discipline, esponendo in modo chiaro ed efficace con l'utilizzo della terminologia più</li></ul>





	<p>appropriata;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper controllare il discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.</li></ul>
Matematica, Fisica e Informatica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper comunicare in modo chiaro e sintetico utilizzando correttamente i linguaggi specifici delle tre discipline;</li><li>- saper leggere un testo scientifico e comprenderlo attraverso un esame analitico;</li><li>- saper scrivere relazioni su esperienze di laboratorio;</li><li>- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.</li></ul>
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper comunicare ed interpretare le scienze con un linguaggio simbolico universale (tabelle, simboli, grafici, formule, ecc.).</li></ul>
Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper padroneggiare la lingua italiana per comunicare i contenuti disciplinari, in particolare per la stesura dei testi argomentativi (specifici nell'analisi delle opere artistiche) e per la lettura di testi critici e storici di contenuto artistico;</li><li>- dominare la scrittura in elaborati scritti a carattere artistico.</li></ul>



Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare le potenzialità del linguaggio corporeo nell'ottica di una pragmatica della comunicazione;</li><li>- assumere consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi;</li><li>- comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale presso i vari popoli;</li><li>- vivere positivamente il proprio corpo e gestire l'espressività quale manifestazione dell'identità personale e sociale.</li></ul>
-----------------	--

### **Area storico-umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.



Dipartimento	Obiettivi specifici
Lettere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avere chiara cognizione degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana nel suo percorso storico e confrontarli con quelli di altre tradizioni;</li><li>- mettere in relazione le manifestazioni letterarie con il più vasto quadro storico-sociale-culturale, operando collegamenti interdisciplinari;</li><li>- saper collocare movimenti e autori nel quadro storico-culturale di riferimento.</li></ul>
Lingue	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, delle lingue straniere studiate attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;</li><li>- conoscere gli elementi distintivi delle culture e delle civiltà relative alle lingue studiate e alle lingue presenti nel contesto scolastico.</li></ul>
Storia, Filosofia, Religione e Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e</li></ul>



	<p>sul senso dell'essere e dell'esistere;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere organicamente i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendone il contesto storico-culturale e la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede;</li><li>- comprendere, attraverso la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia mondiale, la dimensione storica del proprio presente e le differenze "di sviluppo" dei paesi attuali;</li><li>- conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale.</li></ul>
Matematica, Fisica e Informatica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Inquadrare storicamente qualche momento significativo dell'evoluzione della matematica, della fisica e dell'informatica.</li></ul>
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire la capacità di ricostruire il percorso storico della cultura scientifica e valutare autonomamente l'impatto delle innovazioni tecnologiche in ambito biologico ed ambientale.</li></ul>
Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</li></ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretare con senso critico ed in un</li></ul>



	contesto storico e socio-culturale i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse); - saper adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo.
--	---

### Area scientifica, matematica e tecnologica

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
- Osservare, descrivere, analizzare ed interpretare fenomeni naturali ed artificiali esprimendo una visione personale in relazione a temi di attualità.

Dipartimento	Obiettivi specifici
Lettere	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere, analizzare e interpretare testi scientifici e divulgativi anche misti, cogliendo le peculiarità del linguaggio settoriale;</li><li>- leggere e comprendere grafici, tabelle e infografica, interpretandone i dati;</li><li>- utilizzare criticamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione;</li><li>- riflettere criticamente sulle implicazioni etiche delle innovazioni tecnico-scientifiche e valutare l'impatto di queste ultime sulla società.</li></ul>
Lingue	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare fonti in lingua straniera attraverso l'uso consapevole delle nuove</li></ul>



	<p>tecnologie, ricerca e selezione di fonti pertinenti;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- saper condurre la lettura di grafici e comprendere le interpretazioni infografiche;</li><li>- comprendere ed interpretare testi in lingua straniera su argomenti scientifici e di attualità.</li></ul>
Storia, Filosofia, Religione e Diritto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riflettere criticamente sullo sviluppo della conoscenza scientifica dall'antichità all'età contemporanea;</li></ul> <p>saper leggere l'impatto antropico sull'ambiente e le sue conseguenze in tema di sostenibilità;</p> <p>riflettere sull'impatto della tecnologia nella storia umana e sulle conseguenze nelle relazioni socio-ambientali.</p>
Matematica, Fisica e Informatica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.</li></ul>
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della Terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</li></ul>
Disegno e Storia dell'Arte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper rappresentare attraverso la geometria</li></ul>



	descrittiva gli aspetti generali del disegno tecnico-architettonico; - saper comprendere il linguaggio formale del disegno.
Scienze motorie	- Essere consapevoli delle molteplici opportunità per familiarizzare e sperimentare l'uso di tecnologie e strumenti anche innovativi, applicabili alle attività svolte; - far uso delle nuove tecnologie per meglio implementare e diversificare il processo di apprendimento attraverso la costruzione dell'immagine mentale dell'azione e quindi rielaborare uno schema di riferimento attraverso un processo di feedback.

### **Insegnamento della lingua e della cultura latina con il metodo induttivo-contestuale (Liceo Scientifico Ordinario)**

Al Liceo Scientifico Ordinario è possibile scegliere, per la conoscenza e lo studio della lingua e della cultura latina, il metodo induttivo-contestuale, come previsto dal corso di Ørberg, adoperato per l'apprendimento delle lingue straniere moderne, inserito nelle Nuove Indicazioni Nazionali del MIUR. Questa metodologia didattica, molto apprezzata dalle studentesse e dagli studenti, prevede un approccio diretto al testo latino; lo studio e l'approfondimento delle regole morfosintattiche avvengono soltanto in un secondo momento, per fissare definitivamente e portare a un livello più chiaro di consapevolezza quello che si è già imparato con l'uso, la riflessione e l'esercizio. Le allieve e gli allievi si abituano a parlare e a scrivere direttamente in latino, seppur in modo semplice, tenendo a mente il maggior numero possibile di vocaboli.



Finalità:

- Consentire a studentesse e studenti di poter godere della bellezza e del valore delle *humanae litterae*, partendo dal presupposto che il mondo antico sia tuttora attuale e rappresenti il fondamento della civiltà europea;
- sviluppare capacità critiche che scaturiscano dall'incontro intenzionale con il patrimonio culturale della civiltà latina attraverso la conoscenza della lingua latina;
- sviluppare un'opportuna riflessione sui meccanismi della lingua latina attraverso la pratica diretta.

### **Attività alternativa ALL'IRC**

La scuola predispone un progetto da proporre agli studenti e alle studentesse che non si avvalgono dell'IRC, dando loro la possibilità di poter frequentare attività didattiche e formative alternative. Il Collegio dei docenti, chiamato a deliberare, ad inizio d'anno, ha individuato come obiettivi dell'attività alternativa quelli afferenti alla convivenza civile e ai valori della persona umana e come nuclei tematici quelli di Cittadinanza e Costituzione, insegnati da docenti di "Discipline giuridiche ed economiche".

### **Nativi digitali e Cyberbullismo**

La proposta formativa del nostro Istituto si conforma al mondo dei nativi digitali. L'accelerazione tecnologica del terzo millennio ha distanziato le generazioni tra loro più di quanto sia mai accaduto in passato. Sono mutati i paradigmi della conoscenza, l'esperienza è sempre più spesso virtuale e le notizie scorrono senza controllo alcuno attraverso i "social", dove la "naturale" vocazione alla trasgressione degli adolescenti può dilagare. I Post-Millennial soffrono una dipendenza patologica dal branco che è connessa all'uso sconsiderato dei social; mondo virtuale e mondo reale sono sovrapposti, l'equilibrio nel mondo reale è minato dagli apprezzamenti (like) in quello virtuale. Le offese online, quando ripetute al singolo, sono assimilabili ad atti di violenza. E' dunque fondamentale





“l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche, quale elemento trasversale alle diverse discipline curricolari, anche mediante la realizzazione di apposite attività progettuali aventi carattere di continuità tra i diversi gradi di istruzione o di progetti elaborati da reti di scuole in collaborazione con enti locali, servizi territoriali, organi di polizia, associazioni ed enti.” Sul tema è intervenuta legge 71/2017 allo scopo di contrastare i fenomeni di cyberbullismo. Anche il nostro istituto, come previsto dall'art. 4, ha individuato un referente per il cyberbullismo, progetta attività di formazione specifica del personale, coinvolgendo studenti ed ex studenti (peer education) e avvalendosi anche del contributo della Polizia Postale.

### **Giornalismo ed editoria**

Sono attività centrali della nostra offerta formativa, e si realizzano attraverso la costituzione di una “Redazione di Istituto” che si occupa, sotto la guida dei docenti, di gestire la comunicazione destinata al pubblico studentesco e all'intera comunità scolastica, raccontando e commentando, sul sito web e sugli altri canali social della scuola, eventi e fatti ritenuti significativi.

Questa attività è strettamente collegata al contrasto delle fake news, della circolazione incontrollata di bufale e disinformazioni presenti soprattutto in rete, dove i nostri ragazzi e le nostre ragazze trascorrono una parte significativa del loro tempo. La scuola, in quanto agenzia educativa, non può ignorare le formidabili potenzialità del web, ma è necessario che siano forniti alle studentesse e agli studenti gli strumenti critici che permettano loro di discernere l'attendibilità delle fonti.

Il nostro liceo si propone pertanto di trasmettere i valori intramontabili della solidarietà e dell'accoglienza, dell'etica e della morale, del rispetto reciproco e dell'osservanza delle regole, dell'onestà intellettuale e dell'ossequio verso le istituzioni, nonché la sapienza, tesoro della nostra civiltà, per rendere le nostre allieve e i nostri allievi forti nel mondo reale e robusti in quello virtuale.



### **Piano Scuola Domiciliare - “Scuola in Ospedale” (SIO) e di “Istruzione Domiciliare” (ID).**

Per consentire alle studentesse e agli studenti lungodegenti (ricoverati in reparti ospedalieri o a domicilio) di poter proseguire gli studi anche in momenti di difficoltà personale e di temporanea impossibilità a frequentare le lezioni presso la scuola, il Consiglio di classe provvede alla programmazione e realizzazione degli interventi formativi, orientando il lavoro con un servizio di “Scuola in Ospedale” (SIO) e/o Istruzione Domiciliare (ID), come da Nota USR 25451 del 14 settembre 2021.

Gli interventi didattici (istruzione a domicilio, didattica a distanza, verifiche programmate, scambio materiale didattico tramite mail, ecc.) che il Consiglio di classe dovrà individuare saranno declinati ad hoc, sulla base delle esigenze specifiche individuate.

### **“Progetto didattico Studente-atleta di alto livello”**

La scuola aderisce al progetto didattico Studente-atleta in quanto riconosce il valore dell'attività sportiva nella programmazione didattico-educativa. Con tale progetto si permette a studentesse e studenti, impegnati in attività sportive di alto livello e di rilievo nazionale (rispettando i requisiti di ammissione stabiliti dal MIUR), di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) redatto dal Consiglio di classe. Una volta accertati i requisiti sportivi e chiusa la procedura di adesione al progetto nazionale, è necessaria la validazione dell'Ufficio per le Politiche Sportive Scolastiche del MIUR.

### **Attività di recupero e potenziamento**

Per gli studenti che presentano difficoltà o insufficienze in una o più materie curriculari sono attivate nel corso dell'anno scolastico attività di recupero e di sostegno allo studio, quali:

- recupero in itinere/pausa didattica in orario curricolare;
- sportello didattico individuale in orario extracurricolare;
- corsi di recupero I.D.E.I (Interventi Didattico Educativi Integrativi), al termine del trimestre/quadrimestre e a fine anno.



Qualsiasi intervento di recupero risulterà inefficace se non sarà accompagnato da un'adeguata partecipazione all'attività didattica in classe e da un rinnovato impegno nello studio individuale domestico, secondo le indicazioni fornite dai docenti.

Per gli studenti dell'ultimo anno che dovranno affrontare l'Esame di Stato la scuola attiva **corsi di approfondimento disciplinare** sulla base delle indicazioni e delle priorità individuate dai Consigli di classe.

## **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA\_BoggioLera\_21-22.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **CITTADINANZA ATTIVA**

Saper condividere il valore delle regole e il concetto di cittadinanza attiva.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **CONSAPEVOLEZZA DELLE NORME**

Le studentesse e gli studenti devono essere in grado di sviluppare il senso della legalità per promuovere una partecipazione attiva alla vita sociale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: RISPETTO** **DELL'AMBIENTE**

Le studentesse e gli studenti devono saper rispettare l'ambiente, prendersene cura, preservarlo e conservarlo con responsabilità e coscienza, adottando comportamenti adeguati.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **PROMOZIONE DELLA LEGALITA'**

Le studentesse e gli studenti devono promuovere la legalità e la solidarietà, agendo da individui e da cittadini consapevoli e



acquisendo principi e valori che contrastino la cultura delle organizzazioni criminali e delle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ADOZIONE DI COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI IN RETE**

Le studentesse e gli studenti devono assumere comportamenti responsabili in rete all'insegna dei valori che regolano la vita democratica.

- CITTADINANZA DIGITALE

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: ADOZIONE DI COMPORTAMENTI SOSTENIBILI**

Le studentesse e gli studenti devono essere in grado di compiere scelte consapevoli a favore della sostenibilità ambientale e perseguire gli obiettivi stabiliti a livello comunitario dall'Agenda 2030.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: VALORIZZAZIONE E RISPETTO DEL PATRIMONIO**



Le studentesse e gli studenti devono acquisire e promuovere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico e ambientale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

#### SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali, introdotte dall'Unione Europea, sono considerate necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei.

Le competenze chiave da acquisire a scuola sono:

1- competenza alfabetica funzionale



- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- 4- competenza digitale,
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- 6- competenza in materia di cittadinanza,
- 7- competenza imprenditoriale,
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Altre competenze trasversali riguardano le cosiddette “soft skills”, cioè il “sapere” (di tipo dichiarativo), “saper fare” (procedurale) e “saper come fare” (pragmatico). Queste sono delle competenze che gli alunni e le alunne dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell’ambito scolastico. Le **soft skills**, pertanto, comprendono: l’area del conoscere, l’area del relazionarsi e l’area dell’affrontare. Queste aree si declinano in ambiti quali la cittadinanza, l’educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile.

Le competenze trasversali dunque, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni e delle alunne ovunque saranno chiamati ad agire.

La scuola condivide pienamente quanto indicato dall’Unione Europea tanto che nella storia che la identifica, e ancor prima delle indicazioni date, ha sempre proposto attività che arricchiscono e ampliano la formazione globale dei giovani e che valorizzano le eccellenze.

### **Insegnamenti opzionali**

Potenziamento Curricolare Cambridge English

PRIMO BIENNIO

2 ore settimanali aggiuntive rispetto al monte ore standard, per 2 anni. Certificazione A2 Key



for Schools facoltativa alla fine del I anno, certificazione B1 Preliminary for Schools prevista alla fine del II anno. Le due ore di lezione aggiuntive, di cui 1 in compresenza con il lettore madrelingua, saranno tenute dal docente di inglese della classe

#### SECONDO BIENNIO

1 ora settimanale di lettorato aggiuntiva rispetto al monte ore standard, per 2 anni.  
Certificazione B2 First entro la fine del IV anno

#### QUINTO ANNO

Certificazione C1 Advanced entro la fine dell'anno

Potenziamento "Teoria e tecniche della produzione cinematografica"

- Trenta ore annue di didattica specifica, focalizzata sulla grammatica filmica e sulla storia del cinema già nel primo biennio, didattica propedeutica alla creazione di un prodotto interdisciplinare originale attraverso una dimensione laboratoriale e la metodologia del "cooperative learning"
- Acquisizione di solide conoscenze scientifiche e umanistiche di base, propedeutiche a qualsiasi corso universitario post-diploma
- Sviluppo di competenze specifiche orientate alla formulazione e alla creazione di prodotti di narrazione audiovisiva

L'orario settimanale prevede 1 ora curricolare in più a settimana, per un totale di 28 ore al primo biennio.

Durante il secondo biennio e nel quinto anno, l'ora settimanale in più verrà abbinata a specifici progetti PCTO.

N.B. Tutte le attività laboratoriali dell'ora aggiuntiva non prevedono una valutazione specifica ma, nel complesso, concorrono alla valutazione globale delle discipline scientifiche di riferimento





Potenziamento curricolare S.T.E.A.M. (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics)

- 1 ora settimanale di lezione aggiuntiva svolta durante il primo biennio in orario curricolare con i docenti di matematica, fisica o scienze
- Approccio laboratoriale con esperimenti guidati su argomenti scientifici o matematici
- Verifica delle leggi teoriche studiate durante le lezioni e progettazione con "arte e creatività" di altri esperimenti favorendo l'assimilazione del metodo scientifico e il potenziamento del problem solving

Triennio : percorsi (validi anche come PCTO) con il Dipartimento di Fisica, di Ingegneria Elettronica, di Matematica, con l'INFN, con il CNR-IMM, con la ST, con NXP (Azienda di Semiconduttori fondata dalla Philips) e altre realtà presenti nella città metropolitana di Catania, attuale centro di importanza mondiale per l'alta tecnologia e l'innovazione

### **Potenziamento Curricolare Biomedico**

Attività curricolare per l'intero percorso di studi del Liceo Scientifico Ordinario.

Il «Potenziamento Biomedico» ha la finalità di approfondire tematiche inerenti alla biologia e alla medicina; è di natura teorico/pratico laboratoriale e gli argomenti trattati rappresentano elementi di arricchimento culturale e strumenti per potenziare la formazione scientifica dello studente, mediante metodologie didattiche rivolte all'osservazione, sperimentazione e interpretazione dei fenomeni biologici.

Si mira, inoltre, ad implementare conoscenze e competenze, via via sempre più complesse negli anni, per una proficua applicabilità del sapere nella comprensione della realtà che ci circonda, alla luce delle più recenti ricerche scientifiche nel campo biomedico.

Il progetto, strutturato per il primo e il secondo biennio del Liceo scientifico Ordinario, si svolgerà con cadenza di un'ora settimanale all'interno dell'orario curricolare antimeridiano. Il quinto anno vedrà gli studenti impegnati in iniziative di PCTO specifiche.

I temi affrontati nel corso del potenziamento saranno soggetti a valutazione formativa e non sommativa per lo scrutinio finale.



	<b>Potenziamento Biomedico</b>
<b>I ANNO</b>	<b>Biomedicina e laboratorio</b> Benessere psicofisico: salute e malattia – Conoscere il laboratorio: norme di sicurezza e strumenti di laboratorio chimico-biologico - Microscopia e stereomicroscopia –Elementi di igiene
<b>II ANNO</b>	<b>Citologia e Istologia</b> Tecniche per lo studio della cellula: il microscopio e allestimento di preparati microscopici - Dalle cellule staminali alle cellule specializzate - Tessuti e organi al microscopio
<b>III ANNO</b>	<b>Biologia molecolare ed Epigenetica</b> Biologia molecolare: dal DNA alle proteine - Regolazione dell'espressione genica e modulazione genetica del cromosoma - Nutrigenomica – Epigenetica e ambiente Attività laboratoriali di biologia molecolare (estrazione DNA, riconoscimento proteine, elettroforesi, ecc)
<b>IV ANNO</b>	<b>Inquadramento clinico delle più comuni patologie</b> Medicina sperimentale e analitica – Citologia, Anatomia e fisiologia di alcuni organi e sistemi umani (sangue, sistema immunitario, reni,



	fegato, pancreas, ghiandole endocrine) Sindromi metaboliche – Esami in laboratorio: qualità e tecniche di esecuzione di routine
<b>V ANNO</b>	<b>Percorsi PCTO di approfondimento scientifico in ambito biomedico</b>

### **Potenziamento Curricolare Lingua Inglese**

Attività curricolare per l'intero percorso di studi degli indirizzi Scientifico Ordinario, Scientifico opzione Scienze Applicate, Linguistico.

Il progetto si svolgerà con cadenza di un'ora settimanale all'interno dell'orario curricolare antimeridiano.

Ha la finalità di migliorare la competenza in lingua inglese, misurabile a livello B1 o B2, secondo la classificazione proposta dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, spendibile nel contesto scolastico, universitario e lavorativo.

### Potenziamento curricolare ROBOTICA

- Apprendere i fondamenti dell'elettronica basata sui microcontrollori (quali Arduino, Raspberry, STM 32) e saper programmare tali dispositivi per controllare componenti elettronici, sensori ed attuatori
- Realizzare progetti finalizzati alla produzione di dispositivi digitali e di veri e propri robot
- Saper realizzare un disegno tecnico al computer (CAD) per la rappresentazione tridimensionale
- Saper produrre parti meccaniche mediante stampante 3D

### Obiettivi



Approccio laboratoriale e collegamenti interdisciplinari in ambito scientifico (matematica, fisica, informatica)

1 ora settimanale di lezione aggiuntiva svolta all'interno dell'orario scolastico curricolare in orario antimeridiano

per il biennio di una sezione del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Potenziamento curricolare CAD (computer aided design)

1 ora settimanale di lezione aggiuntiva all'interno dell'orario scolastico curricolare, durante il primo biennio

Approccio laboratoriale per apprendere l'uso del programma AutoCAD, standard mondiale di riferimento per il disegno tecnico al computer 2D e 3D

Obiettivi:

- Fornire competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro
- Produrre oggetti tridimensionali disegnati, mediante l'uso delle stampanti 3D in dotazione alla scuola
- Rinforzare le competenze in diverse discipline scientifiche (matematica, fisica, scienze naturali) - il disegno CAD sarà infatti utilizzato per la produzione di schemi, diagrammi e modelli tridimensionali che rappresentano concetti disciplinari
- Supporto alle diverse attività di robotica svolte nel nostro Liceo

### **Potenziamento Curricolare Storia dell'arte**

Attività curricolare per il biennio del Liceo Linguistico.

Il progetto si svolgerà con cadenza di un'ora settimanale all'interno dell'orario curricolare antimeridiano.

Nel processo di formazione delle allieve e degli allievi del Liceo Linguistico la capacità di



comprendere le profonde interconnessioni tra culture, lingue e patrimonio culturale ed artistico, costituisce certamente un obiettivo prioritario. Tale processo di conoscenza prende forma a partire dallo studio del patrimonio del territorio di appartenenza per svolgersi e ampliarsi, in un percorso sempre più ampio e affascinante, verso altri paesi, culture, beni artistici e paesaggistici. Con queste premesse, e per colmare il disallineamento presente nello svolgimento delle programmazioni disciplinari tra biennio e triennio, si propone un'integrazione al percorso curricolare, in modo che i discenti possano approfondire adeguatamente le proprie conoscenze e competenze attraverso l'introduzione di nuovi saperi relativi allo studio, alla conoscenza e alla comunicazione dei beni artistici e culturali, anche in una prospettiva divulgativa.

## Servizi per gli studenti e per le famiglie

### Servizi per gli studenti e le famiglie

La scuola offre dei servizi di sostegno per studentesse, studenti, famiglie e personale della scuola.

#### **Sportello di counseling "Educare al genere: senza barriere"**

L'attivazione di uno sportello di counseling non specialistico si collega al corso di informazione/formazione "Educare al genere", svoltosi nel 2017/2018 con il supporto di esperti/e dell'Associazione Thamaia, dell'Università di Catania, dell'ASP di Catania e della LILA.

Offre ascolto e accoglienza a ragazze e ragazzi, ma anche a docenti e genitori, su problematiche e conflitti intra ed interpersonali inerenti le tematiche di genere (identità di genere, violenza di genere).

Curato da un gruppo di lavoro di 16 docenti e



	<p>15 alunni/e, lo sportello è stato attivo nel 2018 e potrebbe essere riattivato.</p> <p>Questi gli obiettivi di tale attività:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- educare alle pari opportunità;</li><li>- prevenire la violenza di genere;</li><li>- intercettare situazioni individuali di difficoltà (supportando e/o indirizzando i singoli soggetti verso le strutture meglio indicate per risolvere tali problemi);</li><li>- collaborare con i Consigli di Classe per contribuire al benessere collettivo della scuola e alla diffusione di una cultura del rispetto delle differenze e del contrasto a ogni forma di violenza</li></ul>
<b>Sportello di ascolto psico-pedagogico</b>	<p>Viene attivato per prevenire e intervenire in caso di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- insuccesso formativo;</li><li>- povertà educativa;</li><li>- dispersione scolastica;</li><li>- difficoltà e disagi relazionali o di apprendimento, singoli o di gruppo, anche dovuti alla pandemia di Covid-19.</li></ul> <p>E' realizzato in collaborazione con l'ASP e/o utilizzando risorse appositamente destinate.</p>
<b>Libri in comodato d'uso</b>	<p>All'inizio di ogni anno scolastico viene attivato il servizio di prestito dei libri di testo in comodato d'uso per le famiglie con I.S.E.E. non elevato.</p>



## **Internazionalizzazione e Erasmus+**

L'istituto organizza molteplici iniziative nel campo dell'internazionalizzazione, con ricadute ampiamente positive sulla formazione dei partecipanti.

Alle classi di tutti gli indirizzi sono offerti corsi di potenziamento curricolari e a classi aperte volte a potenziare le competenze europee e in L2.

In particolare, l'internazionalizzazione è curata attraverso:

- organizzazione di scambi culturali autonomi (elenco consultabile al link <https://www.liceoboggiolera.edu.it/progetti-di-internazionalizzazione>) o co- finanziati dal Programma Erasmus+ ( <https://www.liceoboggiolera.edu.it/progetti-erasmus>), frutto di contatti diretti tra scuole e docenti, con i quali si realizzano attività di mobilità all'estero e attività su progetto, nonché mobilità a lungo termine: in questo ambito l'Istituto vanta una notevole esperienza pluridecennale;
- stage linguistici: soggiorni studio nei Paesi di cui si studia la lingua, articolati generalmente in una settimana di corso di lingua per livelli e visite guidate, con permanenza in hotel, residence o famiglie;
- attività curricolari che prevedono l'insegnamento di una disciplina in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL;
- su richiesta delle classi del liceo Scientifico Ordinario e delle Scienze Applicate, presenza di un lettore madrelingua che affianca il docente curricolare per un'ora a settimana.
- corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche per tutte le lingue studiate di livello B1, B2, C1 (il liceo è scuola partner degli enti certificatori Cambridge e Alliance Française di Catania);
- corso di giapponese
- progetti e gruppi eTwinning: piattaforma online dedicata alla collaborazione tra scuole



attraverso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, che offre occasioni di incontro e formazione, oltre a supportare le attività online dei progetti e sperimentare e confrontare metodi nuovi per l'insegnamento di tutte le discipline <https://school-education.ec.europa.eu/en/group/liceo-statale-boggio-lera-all-over-europe> ;

- mobilità individuale: soggiorno all'estero (trimestre, semestre, anno scolastico); alle nostre studentesse e ai nostri studenti viene data l'opportunità di compiere tale esperienza e di essere seguiti durante la mobilità da un docente tutor, individuato all'interno del proprio Consiglio di classe, secondo un protocollo già sperimentato, volto principalmente a sostenere lo studente e a facilitarne il reinserimento al suo rientro;
- accoglienza di docenti stranieri in visita preparatoria all'organizzazione di futuri scambi culturali o di Job Shadowing;
- accoglienza nelle classi di studentesse e studenti internazionali, in mobilità presso il nostro Paese;
- corso di preparazione e partecipazione ai campionati di Debate in lingua inglese;
- progetto European People, che prevede simulazioni dei lavori delle Nazioni Unite e del Parlamento Europeo;
- partecipazione a Campionati studenteschi (Campionato Nazionale delle Lingue Straniere - Università di Urbino, Juvenes Translatores);
- progetti teatrali in lingua straniera.
- PCTO in collaborazione con Cambridge English Examinations Catania IT006,

Il nostro Liceo, in qualità di scuola accreditata Erasmus+ , realizza progetti di mobilità di alunne, alunni e del personale scolastico con fondi europei.

Il Piano a lungo termine previsto dall'accREDITAMENTO include la formazione all'estero di studenti, docenti e personale ATA attraverso scambi culturali, gemellaggi e formazione in servizio presso istituzioni straniere al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Tali mobilità hanno come obiettivo:





- la promozione della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istituzione scolastica;
- il sostegno dello sviluppo professionale di docenti, dirigenti scolastici o altro personale della scuola;
- la promozione dell'uso di nuove tecnologie e metodologie di insegnamento innovative;
- l'apprendimento delle lingue straniere;
- la creazione di uno spazio europeo dell'istruzione;
- la sensibilizzazione a tematiche ambientali e di sviluppo sostenibile.

Il Progetto EsaBac ( <https://www.liceoboggiolera.edu.it/plessiindirizzi-di-studio/indirizzo-di-studio-linguistico-esabac> ), che costituisce uno degli indirizzi di studio dell'istituto, favorisce l'internazionalizzazione attraverso numerose iniziative:

- Programma Trans'Alp - scambio studentesco transfrontaliero tra studenti siciliani e studenti francesi, iscritti nelle sezioni EsaBac, durata due settimane
- Progetto Premio Goncourt « La scelta dell'Italia » promosso dall'Institut Français: gli studenti diventano giurati del premio letterario;
- conferenze internazionali on line;
- incontri di orientamento per lo studio superiore in Francia in collaborazione con CampusFrance Italie;
- PCTO dedicati "Jeunes matinées pour le français" con Alliance Française Catania e "La Communication d'Entreprise" con la cattedra di francese del DEI Unict.

Dal 1999 l'Istituto fa parte del Network EuroSchoolNet 2000 che include diverse scuole dell'area EU e due Enti Formatori Docenti.

Il liceo è accreditato presso l'USR Sicilia per il progetto CertiLingua®: diploma rilasciato a seguito della presentazione di una candidatura individuale a alunni/e che abbiano almeno due lingue certificate B2 e esperienza di mobilità all'estero. Attivato sin dal 2013, vanta ogni anno numeri ragguardevoli.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO STATALE E. BOGGIO LERA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: SAPERE E SAPER FARE TUTTI INSIEME**

Il nostro liceo Scientifico Ordinario e delle Scienze Applicate è orientato allo sviluppo delle competenze scientifiche e tecnologiche. La nostra proposta coniuga l'apprendimento con la crescita, l'innovazione con la tradizione, il nostro territorio con una visione globale, il futuro con il presente. La didattica collegata alle discipline STEM è centrata su un approccio esperienziale (hands on), dove significato e metodo si fondono e si realizzano concretamente nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.

Si utilizza una metodologia fondata essenzialmente sulla progettazione per la risoluzione di problemi (problem based learning). Gli insegnamenti alternano studio e attività laboratoriali, favorendo, ove possibile, un confronto con aziende, centri di ricerca e università, ma anche sfidando gli studenti ad interfacciarsi e sviluppare un approccio "problem solving", per valorizzare la loro crescita a tutti i livelli.

Tutti i progetti e le attività STEM sono i seguenti:

Corso di Robotica, Corso di CAD, Corso di Coding, Corso di preparazione ai test delle Scuole Universitarie d'Eccellenza, Stage presso la ST (azienda di microelettronica), Stage organizzati da NXP (azienda di microelettronica), Corsi organizzati dalle seguenti facoltà: Ingegneria Elettronica, Ingegneria Gestionale, Fisica e Astronomia, Matematica, Stage presso l'Istituto CNR-IMM (Istituto per la Microelettronica e i Microsistemi), Partecipazione a progetti organizzati dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare ("Per un pugno di libri ... scientifici", "Progetto Asimov"), Preparazione a Campionati di Matematica, Fisica,



Informatica, Robotica e Cybersecurity, Corso Biomedico, Scienze Integrate, Corso di preparazione ai test per medicina e professioni sanitarie organizzati dall'Ordine dei Medici Stage presso i Dipartimenti di "Scienze Chimiche", di "Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali", di "Agricoltura, Alimentazione e Ambiente", vari Dipartimenti della Facoltà di Medicina, Partecipazione ad attività teorico-pratiche nell'ambito del Piano Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università di Catania, Preparazione ai Campionati di Scienze Naturali, Neuroscienze, Astronomia, Giochi della Chimica

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Avere una comprensione solida dei concetti fondamentali nelle discipline STEM.
- Sviluppare abilità nel risolvere problemi complessi utilizzando metodi scientifici e logici.
- Saper collaborare efficacemente in team per affrontare sfide STEM.



- Stimolare la creatività per proporre soluzioni innovative ai problemi.
- Sviluppare competenze nell'uso di strumenti e tecnologie avanzate pertinenti alle discipline STEM.
- Essere in grado di comunicare in modo chiaro e persuasivo concetti scientifici complessi.
- Applicare il pensiero critico per valutare informazioni, esperimenti e soluzioni proposte.
- Essere in grado di adattarsi ai rapidi cambiamenti nelle discipline STEM e apprendere continuamente.
- Comprendere e applicare principi etici nelle attività di ricerca e sperimentazione.
- Saper pianificare, gestire e completare progetti STEM complessi.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO STATALE E. BOGGIO LERA

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IA**

Italiano Attività laboratoriale su un testo di narrativa

Educazione fisica Laboratorio di auto- valutazione posturale relativamente ai principali paramorfismi e dimorfismi dell'età evolutiva.

Religione Laboratorio creativo: la bellezza in una foto

Matematica - Fisica Lavori di gruppo per la realizzazione di esperimenti di fisica (Lavori di gruppo per attività di matematica; esposizione dei risultati; uso di software di presentazione multimediali e online)

Inglese impossible interviews - role play activity

Scienze Inquinamento delle acque (Laboratorio: determinazione del pH)

Disegno e storia dell'arte Laboratorio di Disegno e Percezione visiva: ambiente e natura. Laboratorio di Pittura-Scultura-Architettura. Laboratorio di Fotografia.

Geostoria La nascita della democrazia ad Atene e della convivenza civile. Confronto con l'attualità. (pace, giustizia e istituzioni). La partecipazione del cittadino alle istituzioni.



(studio e pratica delle modalità di svolgimento delle elezioni degli organi collegiali della scuola come modello della futura partecipazione alle elezioni politiche e amministrative)

Latino Laboratorio con giochi linguistici. L'importanza della conoscenza delle lingue, anche antiche, per la comprensione di mentalità, usi e costumi differenti antichi e contemporanei.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IASA

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:  
Laboratorio di Disegno e Percezione visiva: analisi e conoscenza del sé; valorizzazione e scoperta della complessità individuale

ITALIANO: Attività di gruppo laboratoriale: "Interviste immaginarie a personaggi dell'epica classica"



SCIENZE: Idrosfera e inquinamento delle acque. Il suolo filtra l'acqua: attività teoriche e/o laboratoriali

GEOSTORIA: Lo sviluppo sostenibile - Consumo e produzione responsabili; - Smart city; Attività laboratoriale: - Calcolare la propria impronta ecologica; - Una proposta per ridurre l'impronta ecologica

FISICA: Laboratorio di Fisica: realizzare mediante la scheda Arduino e i suoi sensori strumenti di misura che permettano di verificare alcune leggi della natura che saranno oggetto di studio

INFORMATICA: Internet: navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni

INGLESE: Uso corretto di applicazioni e software per l'apprendimento della lingua

MATEMATICA: Fibonacci, sezione aurea

EDUCAZIONE FISICA: Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

RELIGIONE: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IAL

“Conoscersi e relazionarsi con l'altro”

EDUCAZIONE FISICA: Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e la sostenibilità. Plogging

SCIENZE: Svolgere una attività di laboratorio, all'interno di un ristretto gruppo di lavoro, dalla progettazione preliminare alla relazione finale

MATEMATICA: Lavori di gruppo • Esposizione dei risultati • Uso di software di presentazione multimediali e online

ITALIANO: Saper utilizzare le risorse presenti in rete, a titolo esemplificativo: dizionari online e siti utili al reperimento di informazioni validate. Saper costruire presentazioni multimediali, anche con l'ausilio dell'IA

GEOSTORIA: Saper utilizzare le risorse presenti in rete per fare ricerca e per orientarsi nello spazio, come, a titolo esemplificativo: siti di musei o siti archeologici rilevanti, Google Earth, Google maps

RELIGIONE: Ascolto di sè e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

SPAGNOLO - FRANCESE - INGLESE: Progetti didattici di inclusione (giochi di ruolo, interviste, produzioni di video, dibattito, visione di film) sul profilo personale - Scambio informazioni sui paesi di origine, sulle lingue conosciute e studiate, esperienze di viaggio



ITALIANO: Conoscere il patrimonio mitologico e fiabesco di culture extraeuropee. Saper cogliere gli stereotipi culturali insiti nella produzione letteraria delle epoche passate

GEOSTORIA: Conoscere ruoli e funzioni degli organi collegiali della scuola e dei rappresentanti degli studenti. Conoscere la storia della nostra Costituzione e i principi di uguaglianza e libertà di tutti i cittadini.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IB**

Religione: Laboratorio creativo: la bellezza in una foto

Geostoria: le parole della storia

Matematica: metodi grafici per la visualizzazione di dati nella statistica e nelle scienze sperimentali

Fisica: verifica sperimentale delle leggi fisiche attraverso la progettazione, la realizzazione e l'analisi dei dati di alcuni esperimenti

Latino: calcolare la propria impronta ecologica e lo scarto rispetto al mondo antico

Scienze: Idrosfera e inquinamento delle acque □ Il suolo filtra l'acqua □ Determinazione del pH delle acque

Scienze motorie: Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

Inglese: Uso corretto di applicazioni e software per l'apprendimento quali webster dictionary - <https://www.liveworksheets.com> -

<https://writeandimprove.com/> - <https://quizlet.com/it>

Matematica e fisica: strumenti digitali per l'analisi dei dati quali GeoGebra e il foglio di calcolo

Italiano: scrivere articoli di giornale su eventi/ fatti di cronaca relativi alle tematiche studiate

Disegno e Storia dell'arte: partecipazione al Concorso "Se qualcuno fa qualcosa, allora si può fare molto" Arcidiocesi di Catania.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IBSA

ITALIANO: promuovere il pensiero narrativo e argomentativo attraverso diversi supporti digitali.

storytelling: riflessioni sui romanzi di I. Calvino

□ auto/pseudo biografia di un personaggio storico.

SCIENZE: incorporare i valori della sostenibilità.-Idrosfera e inquinamento delle acque

FISICA: Dati e relazioni- Statistica-Usò del foglio di calcolo-codici e codifiche

MATEMATICA• Dati e relazioni• Statistica• Usò del foglio di calcolo• Codici e codifiche•

Internet: navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Laboratorio di arteterapia: analisi e conoscenza del sè;valorizzazione e scoperta della complessità individuale



INGLESE:

Stesura di email, consultazione e riconoscimento di siti web affidabili. Uso dei social media per una corretta comunicazione

INFORMATICA: Dati e relazioni.

Internet: navigare, ricercare, e

filtrare dati e informazioni

SCIENZE MOTORIE Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva.

L'obiettivo dell'attività è istruire gli studenti sui principali vizi posturali dell'età evolutiva, insegnando loro i principi della valutazione posturale e dell'attività fisica preventiva e correttiva

GEOSTORIA: didattica laboratoriale;  
storytelling e narrazione per il digitale

Uso di App dedicate

Role play

Creazione di un gioco didattico relativo al mito



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IC

Educazione Fisica: Laboratorio di auto-valutazione posturale relativamente ai principali paramorfismi e dismorfismi dell'età evolutiva.

Matematica: Lavori di gruppo per attività di matematica - Esposizione dei risultati

Fisica: Verifica sperimentale delle leggi fisiche attraverso la progettazione, la realizzazione e l'analisi dei dati di alcuni esperimenti. Strumenti digitali per l'analisi dei dati quali GeoGebra e il foglio di calcolo

Inglese: Costruzione e utilizzo di mappe, schemi, rubriche, studio tra pari in coppie e in gruppi. Uso di software e applicazioni dedicate all'apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali

Il senso di responsabilità: Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità



Disegno e storia dell'arte: Conoscenza del territorio. Visite guidate a carattere orientativo

Geostoria: Redazione di tabelle cronologiche e di mappe concettuali. Calcolare la propria impronta ecologica

Scienze: Attività di orientamento in ingresso con gli studenti delle scuole medie. Visita presso i laboratori dell'Istituto di Igiene dell'Università di Catania Visita presso i laboratori dell'Istituto di Igiene dell'Università di Catania

Italiano: Utilizzare il dizionario online

Religione: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e i lavori di gruppo sull'empatia

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	40	0	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IBL

Scienze: Il pH dell'acqua e l'inquinamento delle acque marine

Matematica e Fisica: Ragionamento logico e linguaggio

Francese: Elaborazione in gruppo di un prodotto multimediale. Progetti didattici di inclusione (giochi di ruolo, interviste, produzioni di video, dibattito) sul profilo personale



Spagnolo - Francese: Riflettere su se stessi al fine di presentarsi e descriversi agli altri dal punto di vista caratteriale. Lavorare in gruppo all'elaborazione di un prodotto multimediale

Ed. Fisica: Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

Inglese: Presentarsi e descriversi agli altri-riflessione sul proprio processo di apprendimento - imparare dai propri errori -

autovalutazione

Francese - Spagnolo: Lavorare in gruppo, condividere idee, opinioni, presentarsi e sapersi relazionare

Religione: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

Italiano: Attività di gruppo laboratoriale: Interviste immaginarie a personaggi dell'epica

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IDSA**

ITALIANO: Alfabetizzazione su informazioni e dati. Creare un gioco didattico multimediale relativo al mito





**GEOSTORIA:** Incorporare i valori della sostenibilità. Calcolare la propria impronta ecologica

**FISICA:** Area sociale: comunicazione, collaborazione. Lavori di gruppo per la realizzazione di esperimenti di fisica. Alfabetizzazione su informazioni e dati • Dati e relazioni • Statistica • Uso del foglio di calcolo

**INFORMATICA:** Alfabetizzazione su informazioni e dati. Uso del foglio elettronico - Funzioni del foglio elettronico - Internet: saper filtrare dati e informazioni

**MATEMATICA:** Area personale: autoregolazione. Lavori di gruppo per attività di matematica. Esposizione dei risultati

**SCIENZE MOTORIE:** Area personale. Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

**DISEGNO E STORIA DELL'ARTE:** Comprendere e riconoscere le figure geometriche nella realtà. Apprendere tramite gli strumenti digitali. Laboratorio di disegno tramite strumenti digitali per comprendere la simmetria (assiale e rotazionale) e le trasformazioni geometriche (riflessione, traslazione, rotazione e glisso riflessione)

**RELIGIONE:** Area personale: flessibilità, benessere. Area sociale: empatia, comunicazione. Laboratorio creativo: la bellezza in una foto

**SCIENZE:** Incorporare i valori della sostenibilità . Idrosfera e inquinamento delle acque

**INGLESE:** Sustainability. Educare al rispetto dell'ambiente. Le 4 R (Recycle, Reduce, Reuse, Recover)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IC5A

ITALIANO: Area personale: autoregolazione. Lavori di gruppo sul mito

GEOSTORIA: Area personale: autoregolazione Impronta ecologica

FISICA: Alfabetizzazione su informazioni e dati • Dati e relazioni • Statistica • Uso del foglio di calcolo • Codici e codifiche • Internet: navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni

INFORMATICA: Alfabetizzazione su informazioni e dati -Uso foglio elettronico -Funzioni del foglio elettronico -Internet: saper filtrare dati e informazioni

MATEMATICA: Area personale: autoregolazione. Lavori di gruppo per attività di matematica  
• Esposizione dei risultati

ED. FISICA: Area personale: Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

DISEGNO e STORIA DELL'ARTE: Autoregolazione, comunicazione, collaborazione. Migliorare l'autostima e riconoscere i propri bisogni. Percezione visiva: analisi e conoscenza del sé; valorizzazione e scoperta della complessità individuale. Lavori di gruppo

RELIGIONE: Area personale: flessibilità, benessere. Area sociale: empatia, comunicazione. Laboratorio creativo: la bellezza in una foto

SCIENZE: Incorporare i valori della sostenibilità. Modulo: Idrosfera e inquinamento delle acque. Attività teoriche e/o laboratoriali - Il suolo filtra l'acqua - Determinazione del pH delle acque

INGLESE: Area personale: autoregolazione. Area sociale: comunicazione, collaborazione.



Presentarsi e sapersi relazionare - Giochi di ruolo- riflessione sul proprio processo di apprendimento - imparare dai propri errori - autovalutazione

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IIASA

Disegno e storia dell'arte: Laboratorio di Disegno e Percezione visiva : analisi e conoscenza del sé; valorizzazione e scoperta della complessità individuale

Italiano: Al fine di promuovere il pensiero narrativo e argomentativo ci si avvarrà dello dgstorytelling per il romanzo dei Promessi sposi. Gli studenti, divisi in gruppi, dovranno realizzare una delle seguenti modalità testuali: - scegliere un prologo e un finale alternativo di una sequenza di capitoli o dell'opera; - spin off: costruire una narrazione su un personaggio secondario; - creare dialoghi immaginari; - creare interviste impossibili; - ricostruire il contesto storico; - Auto/pseudo biografia di un personaggio storico; - realizzare un video-collage del romanzo

Scienze: La vita nel suolo



Geostoria: Vivere nelle città. Le "smart city". Attività di gruppo laboratoriale: "Inchiesta: Catania è una smart city?"

Fisica: Laboratorio di Fisica: realizzare mediante la scheda Arduino e i suoi sensori strumenti di misura che permettano di verificare alcune leggi della natura che saranno oggetto di studio

Informatica: Dati e relazioni. Codici e codifiche

Inglese: Stesura di email, consultazione e riconoscimento di siti web affidabili. Uso dei social media per una corretta comunicazione

Geostoria: Sant'Agata e Ipazia, due donne vittime dei pregiudizi. Attività di gruppo laboratoriali: -ricerca di informazioni per elaborare una scheda informativa - ricerca di un'altra figura femminile vittima di pregiudizi - produzione di un testo misto (immagini e testo) in formato digitale

Scienze motorie: Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

Religione: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe IIAL

Scienze: Atmosfera e inquinamento dell'aria. Stazioni di rilevamento dell'inquinamento. Effetto delle piogge acide sugli ecosistemi e sui monumenti

Italiano: Il patrimonio culturale materiale e immateriale: l'ecomuseo

Francese: Attività di gruppo laboratoriale. Creazione di una brochure per l'organizzazione di un viaggio sostenibile.

Scienze Motorie: Attività di gruppo: monitoraggio del verde attrezzato in città e la sua promozione e tutela

Spagnolo: Organizzazione collettiva di un evento reale o simulato. Scambio culturale con una scuola spagnola

Matematica: Dati e relazioni. Statistica. Uso del foglio di calcolo. Internet: navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni

IRC: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

Inglese: Giochi di ruolo, interviste, produzioni di video, dibattito, visione di film sul profilo personale

Geostoria: Conoscere la storia dell'UE e il trattato di Schengen. Conoscere la storia dell'UE e i principali organi di governo. Conoscere la storia delle migrazioni e le principali realtà governative e non governative che si occupano dei flussi migratori e dell'accoglienza sul suolo europeo



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IIA

Italiano: I Promessi Sposi: lettura drammatizzata e attualizzazione dei profili dei personaggi principali

Inglese: impossible interviews - role play activity

Ed. Fisica: acquisire i principi base di una valutazione posturale globale

Scienze: -Atmosfera e inquinamento dell'aria: □ stazioni di rilevamento dell' inquinamento -  
La vita nel suolo: □ estrattore di Berlese □ coltivare funghi (muffe)

Matematica e Fisica: Alfabetizzazione su informazioni e dati □ Dati e relazioni □ Statistica

Religione: La cultura dell'inclusione: cibo e religioni. Abilità di ascolto e di osservazione; abilità linguistiche, comunicative e plurilingui.

Latino: Bellum iustum o imperialismo (pace, giustizia e istituzioni)

Geostoria: La guerra presso i popoli antichi. Le guerre civili. Le guerre d'espansione. Confronto con l'attualità. (pace, giustizia e istituzioni)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe IIB

(Latino e geostoria)

Lavoro di equipe di confronto ed interpretazione delle fonti: debate sulla ricostruzione di personalità controverse del mondo antico

Scienze :

- Atmosfera e inquinamento dell'aria:

□ stazioni di rilevamento dell' inquinamento - La vita nel suolo:

□ estrattore di Berlese

□ coltivare funghi (muffe)

Inglese

- Promozione e comprensione dei i valori della sostenibilità attraverso attività



laboratoriali quali la visione di video, letture e ascolti.

- Realizzazione di podcast/volantini/ricerche sulle buone pratiche

Matematica e Fisica: Alfabetizzazione su informazioni e dati

Religione : La cultura dell'inclusione: cibo e religioni

Italiano : scrivere articoli di giornale su eventi/ fatti di cronaca relativi alle tematiche studiate

Disegno e Storia dell'arte: partecipazione al Concorso "Se qualcuno fa qualcosa, allora si può fare molto" Arcidiocesi di Catania

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IIBL





SCIENZE MOTORIE Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva. L'obiettivo dell'attività è istruire gli studenti sui principali vizi posturali dell'età evolutiva, insegnando loro i principi della valutazione posturale e dell'attività fisica preventiva.

FRANCESE Attività laboratoriale di gruppo finalizzata alla produzione di materiali per l'organizzazione collettiva di un evento reale o simulato (open day). Riflessione collettiva sui processi didattici, negoziazione e scelta delle attività svolte da documentare e presentare in vista di un evento da organizzare.

SPAGNOLO Attività laboratoriale di gruppo finalizzata alla produzione di materiali per l'organizzazione collettiva di un evento reale o simulato (open day). Riflessione collettiva sui processi didattici, negoziazione e scelta delle attività svolte da documentare e presentare in vista di un evento da organizzare.

MATEMATICA Logica e linguaggio

SCIENZE Atmosfera e inquinamento dell'aria: gli effetti delle piogge acide su ecosistemi e monumenti.

ITALIANO Scrivere articoli giornalistici sugli eventi storici studiati.

RELIGIONE Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IBSA

Italiano

Al fine di promuovere il pensiero narrativo e argomentativo ci si avvarrà dello storytelling per il romanzo dei Promessi sposi . Gli studenti, divisi in gruppi, dovranno realizzare una delle seguenti modalità testuali:

- scegliere un prologo e un



Religione  
cattolica

finale alternativo  
di una sequenza  
di capitoli o  
dell'opera;

□ spin off:  
costruire una  
narrazione su un  
personaggio  
secondario;

□ creare dialoghi  
immaginari;

□ creare interviste  
impossibili;

□ ricostruire il  
contesto storico;

-realizzare un  
video-collage dei  
capitoli analizzati  
o dell'intero  
romanzo;

□ auto/pseudo  
biografia di un  
personaggio  
storico.

Attraverso lo  
studio e l'analisi



del testo del  
Cantico dei  
Cantici si propone  
un itinerario di  
scoperta  
dell'affettività  
umana e della  
relazionalità che  
abbia come fine la  
comprensione  
delle dinamiche  
dell'amore  
umano.  
-creazione di un  
video che spieghi  
l'amore secondo  
gli adolescenti  
del XXI secolo;  
-realizzare un  
breve scritto che  
raggruppi le varie  
esperienze



relazionali e i loro  
sviluppi

SCIENZE

La vita nel suolo

FISICA

- Lavori di gruppo per la realizzazione di esperimenti di fisica

MATEMATICA

- Lavori di gruppo per attività di matematica
- Esposizione dei risultati

- Uso di software di presentazione multimediali e online

- Dati e relazioni

- Statistica



INGLESE

INFORMATICA

- Uso del foglio di calcolo
- Codici e codifiche
- Internet: navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni

Laboratorio di arteterapia:  
analisi e conoscenza del sè; valorizzazione e scoperta della complessità individuale

Stesura di email, consultazione e riconoscimento di siti web affidabili. Uso dei social media per una corretta comunicazione

Dati e relazioni.

Codici e codifiche.



Geostoria

didattica  
laboratoriale;  
  
storytelling e  
narrazione per il  
digitale  
  
Uso di App  
dedicate  
  
Role play

SCIENZE MOTORIE

Contenuti : la  
costituzione. Ieri e  
oggi  
  
La dittatura di  
Cesare e la  
drammatizzazione  
del Giulio Cesare  
di Shakespeare,  
attraverso la  
lettura del film dei  
fratelli Taviani  
  
Laboratorio di  
ginnastica  
correttiva sui  
principali vizi  
posturali  
  
dell'età evolutiva.  
  
L'obiettivo  
dell'attività è  
istruire gli



studenti sui  
principali vizi  
posturali dell'età

evolutiva,  
insegnando loro i  
principi della  
valutazione  
posturale e  
dell'attività

fisica preventiva e  
correttiva

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe IIC**

Educazione Fisica: Laboratorio di auto-valutazione posturale relativamente ai principali





paramorfismi e dismorfismi dell'età evolutiva

Matematica: Lavori di gruppo per attività di matematica • Esposizione dei risultati

Fisica: verifica sperimentale delle leggi fisiche attraverso la progettazione, la realizzazione e l'analisi dei dati di alcuni esperimenti

Inglese: costruzione e utilizzo di mappe, schemi, rubriche, studio tra pari in coppie e in gruppi; uso di software e applicazioni dedicati all'apprendimento del lessico e delle strutture grammaticali

Geostoria: Scrivere articoli giornalistici sugli eventi storici studiati

Italiano: Utilizzo del dizionario online; Drammatizzazione dei testi

Scienze: Scienza e pseudoscienza: orientamento nelle informazioni scientifiche

Religione: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo

sull'empatia

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe IICSA

ITALIANO

Area personale: autoregolazione:

Drammatizzazione dei Promessi Sposi.

Lavori di gruppo

GEOSTORIA

Area personale: autoregolazione: Impronta ecologica

FISICA

Area personale: autoregolazione.

Area sociale: comunicazione, collaborazione:  
Lavori di gruppo per la realizzazione di esperimenti di fisica

INFORMATICA

Alfabetizzazione su informazioni e dati: •  
Dati e relazioni • Statistica • Uso del foglio di calcolo • Codici e codifiche • Internet:  
navigare, ricercare e filtrare dati e



informazioni

MATEMATICA

Area personale: autoregolazione.

Area sociale: comunicazione, collaborazione:  
Lavori di gruppo per attività di matematica •  
Esposizione dei risultati

ED. FISICA

Area personale: Laboratorio di ginnastica  
correttiva sui principali vizi posturali dell'età  
evolutiva.

Area sociale: comunicazione, collaborazione:  
Lezioni frontali che hanno l'obiettivo di  
fornire istruzioni sui principali vizi posturali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe II CL**

Area personale: autoregolazione.

Area sociale: comunicazione, collaborazione.

Incorporare i valori della sostenibilità.

Alfabetizzazione su informazioni e dati.

Valori: valorizzare la dignità umana e i diritti umani, valorizzare la diversità culturale.

Atteggiamenti: apertura all'alterità culturale e ad altre credenze; rispetto; senso civico.

Abilità: abilità di ascolto e di osservazione; abilità linguistiche, comunicative e plurilingui.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe IIDSA**

ITALIANO: Scrivere articoli giornalistici sugli eventi storici studiati; Drammatizzazione dei



testi letterari

GEOSTORIA: Calcolare la propria impronta ecologica

FISICA: Lavori di gruppo per la realizzazione di esperimenti di fisica; • Dati e relazioni •  
Statistica • Uso del foglio di calcolo

INFORMATICA: Uso del foglio elettronico □ Funzioni del foglio elettronico; Internet: saper  
filtrare dati e informazioni

MATEMATICA: Lavori di gruppo per attività di matematica. Esposizione dei risultati

SCIENZE MOTORIE: Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età  
evolutiva

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Laboratori di disegno tramite strumenti digitali e fotografie  
per comprendere le proiezioni ortogonali e/o le proiezioni assonometriche

RELIGIONE: La cultura dell'inclusione: cibo e religioni

SCIENZE: La vita nel suolo

INGLESE: Le 4 R (Recycle, Reduce, Reuse, Recover)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe IIESA

FISICA (2 ore): Lavori di gruppo per la realizzazione di esperimenti di fisica, esposizione dei risultati, uso di software di calcolo e di presentazione

ITALIANO (5 ore): Promuovere il pensiero narrativo e argomentativo attraverso diversi supporti digitali. Storytelling; riflessioni sui romanzi di I. Calvino. Auto/pseudo biografia di un personaggio storico

INGLESE (5 ore): Uso corretto di applicativi e software per apprendimento delle lingue - [www.examenenglish.com](http://www.examenenglish.com) - [www.writeandimorove.com](http://www.writeandimorove.com) - [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)

INFORMATICA (3 ore): Uso del foglio elettronico - Funzioni del foglio elettronico - Internet: saper filtrare dati e informazioni



MATEMATICA (4 ore): Dati e relazioni. Statistica. Uso del foglio di calcolo

SCIENZE (3 ore): Modulo: Atmosfera e inquinamento dell'aria. Attività teoriche e/o laboratoriali. Conoscere la composizione dell'atmosfera. Conoscere i principali fattori inquinanti dell'aria. Elaborare e comprendere dati e tabelle. Laboratorio: piogge acide

SCIENZE MOTORIE (3 ore): Attività teoriche di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (3 ore): La conoscenza e la tutela dei beni culturali come espressione dei valori civili di una nazione

GEOSTORIA (3 ore): Elaborazione scritta di articoli giornalistici su eventi storici studiati. Laboratorio sulle fonti

ICR (2 ore): Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe IIDL

ITALIANO:

Lavorare sulle fonti

Creare un gioco didattico multimediale

Realizzare un book trailer Compiti di realtà

MATEMATICA E FISICA

Lavorare sulle fonti

Creare un gioco didattico multimediale

Realizzare un book trailer Compiti di realtà

INGLESE:

Stesura di email, consultazione e riconoscimento di siti web affidabili. Uso social media per una corretta comunicazione

Uso corretto di applicazioni e software per l'apprendimento delle lingue webster dictionary, Road to grammar,

<https://www.examenglish.com>

<https://app.speakandimprove.com>





SCIENZE:

Faranno parte

dell'orientamento in entrata tutti i lavori e progetti

laboratoriali svolti durante l'anno, questi confluiranno in un documento

complessivo dedicato all' open day

- Attività teoriche e/o

laboratoriali

- Visita presso le

stazioni di rilevamento

di inquinamento (es.

ARPA)

- Attività teoriche e/o

laboratoriali

- Estrattore di Berlese

Coltivare funghi (muffe)

Faranno parte

dell'orientamento

in entrata tutti i

lavori e progetti

laboratoriali svolti durante l'anno,



questi

confluiranno in un documento

complessivo

dedicato all' open day

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIASA

SCIENZE Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Modulo: Litosfera e inquinamento del suolo- Attività teoriche e/o laboratoriali: Effetti delle piogge acide sulla vegetazione e sui monumenti.

Inglese: Ricerca informazioni e studio di casi su particolari fenomeni ecologici

Informatica: Creazione di contenuti digitali attraverso la programmazione

MATEMATICA Uso dei grafici per la comprensione di problemi finanziari, come si pagano le tasse in Italia e perché è un dovere.

Lavori di gruppo su un caso reale.

STORIA DELL'ARTE Laboratorio di Progetto PCTO "Monasteri Ritrovati" PCTO "Le vie dei Tesori" Laboratorio Creativo. Laboratorio di Fotografia.

FISICA Laboratorio di Fisica: realizzare mediante la scheda Arduino e i suoi sensori strumenti di misura che permettano di verificare alcune leggi della natura che saranno oggetto di studio.

ITALIANO Al fine di promuovere il pensiero narrativo e argomentativo ci si avvarrà dello dgstorytelling nella lettura dell'Inferno dantesco. Gli studenti, divisi in gruppi, dovranno realizzare una delle seguenti modalità testuali:

- aggiornare i peccati e le pene infernali;
- spin off: costruire una narrazione su un personaggio secondario;



- creare dialoghi immaginari;
- creare interviste impossibili;
- ricostruire il contesto storico;
- auto/pseudo biografia di un personaggio storico o letterario;
- realizzare un video-collage dei canti analizzati.

STORIA E FILOSOFIA La violenza genere Analisi del fenomeno e riferimenti normativi

Uso del "Debate" come laboratorio per comprendere la necessità di agire anche nella vita personale degli alunni

Religione Ascolto di sè e dell'altro.

Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

Ed. Fisica FAVORIRE UNO STILE DI VITA SALUTARE. conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione. e descrivere gli effetti di una dieta errata. Conoscere i danni provocati dalle sostanze tossiche (droghe, alcool e sostanze dopanti)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIA

Inglese: Il viaggio come conoscenza del sé. Lettura di articoli di giornale, brani antologici su episodi di vita personale, ascolto e visione di video, corti

Scienze: Effetti delle sostanze liberate durante i conflitti sull'ambiente.

Disegno e storia dell'arte: Laboratorio di Disegno e Percezione visiva: ambiente e natura. Laboratorio di Pittura-SculturaArchitettura. Laboratorio di Fotografia.

Scienze Motorie: Favorire uno stile di vita salutare. Conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione. e descrivere gli effetti di una dieta errata. Conoscere i danni provocati dalle sostanze tossiche (droghe, alcool e sostanze dopanti)Matematica e

Fisica: Sicurezza stradale

Inglese: scrittura creativa/collaborativa

Latino: Intervista ad autori latini Religione: pace e guerra. Lavori di gruppo su presentazioni multimediali

Italiano: L'immagine della donna nella poesia medievale e nella musica pop e rap .  
Redazione di un decalogo contro gli stereotipi di genere

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIB

redazione di un curriculum vitae

riflessioni sul metodo di studio

matematica : risorse energetiche ed impatto ambientale (2 h)

fisica: Risorse energetiche e impatto ambientale.

Scienze :Litosfera e inquinamento del suolo

ricerca di ioni nel suolo, di erbicidi e pesticidi, qualità del suolo, tipo di vegetazione

effetti delle piogge acide sulla vegetazione e sui monumenti

Scienze motorie: Favorire uno stile di vita salutare. Conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione e descrivere gli effetti di una dieta errata. Conoscere i danni provocati dalle sostanze tossiche (droghe, alcool e sostanze dopanti)



Inglese : Saper usare i social media responsabilmente, creare podcast, vlog in L2 sulla cittadinanza digitale; letture sul ruolo della donna e creazione di un prodotto multimediale

Dis.e Storia dell'Arte: PCTO Monasteri Ritrovati.

Religione : Lavori di gruppo multimediali sulla libertà religiosa

Storia e Filosofia: Le migrazioni nella storia umana. Il conflitto Israelo-Palestinese.

riflessioni sulle proprie emozioni

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIAL



Matematica e Fisica Logica, linguaggio e ragionamento in matematica. Lavori di gruppo per la realizzazione di esperienze di fisica.

Italiano Il patrimonio culturale. L'ecomuseo

Francese Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili

Inglese Ricerca di informazioni e studio di fenomeni ecologici di portata internazionale (siti istituzionali, media stranieri) in occasione dello scambio culturale con una scuola olandese.

Scienze Salute e benessere: il ruolo degli antiossidanti e la loro presenza negli alimenti; I principi della dieta mediterranea

Arte  
contemporanea  
e società

Arte  
contemporanea  
attraverso la  
mostra  
RiEvolution

Filosofia La violenza di  
e storia genere

La violenza di  
genere  
Il Femminicidio,

Religione analisi del  
fenomeno,  
riferimenti  
normativi

Ed. Fisica Ambiente e





sport :  
Conoscere la  
relazione tra  
ambiente,  
pratica sportiva  
e sostenibilità

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIBL**

Letture di articoli di giornale, brani antologici su episodi di vita personale, ascolto e visione di video, corti - scrittura creativa/collaborativa

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIC

Orientamento in entrata (anteprime in classe, incontri mattutini nelle scuole medie)  
LifeComp

Storia delle culture politiche e dei diritti civili, politici e sociali (COMPETENZE ATTESE: valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza.) RFCDC (Competenze necessarie per una cultura della democrazia e per il dialogo interculturale)

Conoscere il territorio cittadino, i suoi monumenti, le opportunità lavorative che offre, le associazioni che vi operano (per es. ass. culturali, sportive – di volontariato) Da integrare con il PCTO Apprendisti ciceroni RFCDC

Conoscere le fasi della ricerca scientifica e le loro applicazioni pratiche. Conoscere ed applicare la didattica laboratoriale.

Da integrare con il PCTO "Che scienziata/o sei?" GreeComp

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIBSA

Filosofia (3 ore): curare l'argomentazione - pensiero critico con la metodologia del debate

Matematica (4 ore): logica: linguaggio e ragionamento in matematica

Italiano (2 ore): Al fine di promuovere il pensiero narrativo e argomentativo ci si avvarrà dello storytelling nella lettura dell'Inferno dantesco. Gli studenti, divisi in gruppi, dovranno realizzare una delle seguenti modalità testuali: - attualizzare



i peccati e le pene infernali; - spin off: costruire una narrazione su un personaggio secondario; - creare dialoghi immaginari; - creare interviste impossibili; - ricostruire il contesto storico; - auto/pseudo biografia di un personaggio storico o letterario; - realizzare un video-collage dei canti analizzati

Fisica (3 ore): Risorse energetiche e impatto ambientale

Scienze Motorie (3 ore): Favorire uno stile di vita salutare. Conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione. e descrivere gli effetti di una dieta errata. Conoscere i danni provocati dalle sostanze tossiche (droghe, alcool e sostanze dopanti)

Scienze (2 ore): Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Modulo: Litosfera e inquinamento del suolo. Attività teoriche e/o laboratoriali: Effetti delle piogge acide sulla vegetazione e sui monumenti.

Inglese (4 ore): Creazione di presentazioni multimediali, utilizzando la lingua straniera

Informatica (2 ore): Creazioni di contenuti digitali attraverso la programmazione



Storia (3 ore):  
Conoscenza  
della  
democrazia  
e i suoi  
valori nella  
nostra  
società

Storia dell'arte (4 ore): Laboratorio  
Creativo

IRC (3 ore) : Laboratorio di scoperta  
delle culture religiose presenti nel  
territorio della nostra città in vista dello  
sviluppo di un pensiero critico quanto  
più oggettivo possibile sulle diversità di  
pensiero in relazione alla fede personale  
e comunitaria degli individui

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe IIICSA

ITALIANO: Realizzare una video-intervista o

-Creare un cortometraggio o

-Realizzare un

booktrailer

STORIA E FILOSOFIA: Educare alla tolleranza

Debate

FISICA: Risorse energetiche e impatto ambientale.

INFORMATICA E MATEMATICA:

- Creazione di contenuti digitali attraverso la programmazione.
- Risoluzione di problemi.
- Uso di spreadsheet e di altri strumenti di calcolo.
- Uso di software di presentazione.



EDUCAZIONE FISICA: Esercizi di gruppo in palestra.

Videolezioni in classe.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Percezione visiva : analisi e conoscenza del sé;  
valorizzazione e scoperta della complessità individuale.

Lavori di gruppo.

RELIGIONE:Lavori di gruppo multimediali sulla libertà religiosa

SCIENZE: Modulo: Litosfera e inquinamento del suolo

Attività teoriche e/o laboratoriali

- Studiare la qualità del suolo

- Costruire un piccolo ecosistema: il terrarium

INGLESE: Lettura di articoli di giornale, brani antologici su episodi di vita personale, ascolto e visione di video, corti -

scrittura creativa/collaborativa

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIDSA

Istituire un confronto tra le canzoni moderne e quelle letterarie

Riflettere sul ruolo della donna nel Medioevo e confrontarlo col presente

Storia delle culture politiche e dei diritti civili, politici, sociali.

La violenza di genere

Sicurezza stradale. Logica, linguaggio e ragionamento matematica.

Risorse energetiche e impatto ambientale.

Creazione di contenuti digitali attraverso la programmazione.

Risoluzione di problemi.

CyberSecurity

Analisi del paesaggio costruito attraverso lo studio della prospettiva e le fotografie.

Lavori di gruppo multimediali sulla libertà religiosa

Litosfera e inquinamento del suolo

conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione. e descrivere gli effetti di una dieta errata.

conoscere i danni provocati dalle sostanze tossiche (droghe, alcool e sostanze dopanti)





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIDL**

Lavorare in gruppo sulla ricerca e lettura di brani di letteratura medievale nelle 4 lingue oggetto di studio

Ascolto dei brani cantati

Ricerca personale e di gruppo di canzoni moderne italiane, inglesi, francesi, spagnole, tedesche in cui ritrovare la tematica dell'amor cortese al fine di interiorizzare e attualizzare gli argomenti proposti nelle varie discipline e coglierne le ricadute nelle vite di ognuno

Scegliere brani letterari e non, medievali e non legati da un unico filo conduttore

Il canto gregoriano

Lavori di gruppo per realizzare alcune riproduzioni di strumenti musicali da stampe medievali

Fare ricerche sul web

Produrre elaborati multimediali come ad esempio un libro digitale



- Scrittura creativa/collaborativa per favorire il confronto e lo scambio di idee
- Consultazione di biblioteche multimediali
- Analisi storico-sociale di testi medievali e attuali in lingua italiana e nelle lingue straniere per coglierne punti in comune e/o differenze
- Interiorizzare e far proprie le conoscenze disciplinari attualizzandole al proprio contesto e stile di vita
- Confrontarsi per conoscere meglio se stessi e gli altri
- Confrontarsi per negoziare la scelta dei brani necessaria all'elaborazione del prodotto finale
- Uso del foglio di calcolo per l'elaborazione di dati sperimentali
- Uso di software e di presentazioni
- Logica e linguaggi
- Litosfera e inquinamento del suolo (attività teoriche e/o laboratoriali; i tipi di rocce e la qualità dei suoli; effetti delle piogge acide sulla vegetazione e sui monumenti - Elaborare una relazione tecnica o un prodotto multimediale)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe IIICL**

Area personale: flessibilità, benessere.

Area sociale: empatia, comunicazione.

Area agilità di apprendimento: gestire l'apprendimento.

Abbracciare la complessità nella sostenibilità.

Comunicazione e collaborazione tramite gli strumenti digitali.

Valori: valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza.

Atteggiamenti: apertura all'alterità culturale e ad altre credenze; rispetto; senso civico; responsabilità.

Abilità: abilità di apprendimento autonomo; abilità di ascolto e di osservazione; abilità linguistiche, comunicative e plurilingui.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIESA**

Insegnamento Religione Cattolica: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

Italiano: Comunicazione e collaborazione tramite gli strumenti digitali. Il booktrailer

Inglese: saper usare i media (e l'intelligenza artificiale?) responsabilmente, creare podcast, vlog, reels. Creazione di presentazioni

multimediali, utilizzando la lingua straniera.

Informatica: Creazione di contenuti digitali attraverso la programmazione. Risoluzione di problemi. CyberSecurity

Scienze Modulo: Litosfera e inquinamento del suolo

□ Attività teoriche e/o laboratoriali

□ Studiare i tipi di rocce e la qualità dei suoli

□ Effetti delle piogge acide sulla vegetazione e sui monumenti

Compito/Prodotto:

□ Costruire un piccolo ecosistema: il terrarium

□ Elaborare una relazione tecnica o un prodotto multimediale

Filosofia e Storia: Storia delle culture politiche e dei diritti civili, politici e sociali

Disegno e Storia dell'Arte: Città-Territorio-Paesaggio: trasformazione dell'ambiente e del costruito-casi di studio.

Scienze Motorie: Favorire uno stile di vita salutare. Conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione e descrivere gli effetti di una dieta errata.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe IVASA

Inglese: Progetto Erasmus con una scuola di Stoccolma, "Sustainability: A European affair" incentrato su come deve essere una città sostenibile. Confronto tra la realtà svedese e quella italiana sul futuro sostenibile e relative attività

Italiano: Italo Calvino, "La nuvola di smog": una città "non sostenibile". Attività di gruppo laboratoriale: "Soluzioni e idee per rendere Catania una città sostenibile"

Scienze: Biosfera: salute e benessere. Il ruolo degli antiossidanti e la loro presenza negli alimenti. I principi della dieta mediterranea. I principi del benessere psico-fisico

Matematica e Fisica: Progetto Erasmus di scambio con una scuola svedese: "Sustainability: A European affair". La sostenibilità delle nostre città a confronto con quelle svedesi.

Informatica: Creazione di manifesti per un futuro di uguaglianza attraverso l'uso di tools per il web publishing

Storia dell'arte: Laboratorio di Disegno e Percezione visiva: il rapporto del sé con la società



-relazioni, conflitti, confronti

Storia e Filosofia: La violenza di genere. Il Femminicidio, analisi del fenomeno, riferimenti normativi e possibili interventi di agibilità democratica

Religione: Ascolto di sè e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

Ed. Fisica: Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 35: Modulo di orientamento formativo per la classe IVA

Inglese : io e il futuro-Lettura di articoli di giornale, brani antologici, ascolto e visione di video, corti

Matematica: Conoscere i processi statistici per l'interpretazione della realtà in vari ambiti.

Filosofia: smascherare gli stereotipi di genere attraverso la narrazione di storie autobiografiche, lette sui giornali, su libri, osservate nella vita quotidiana, ascoltate in tv da cui prendere spunto per analizzare la connessione tra parola e realtà



Scienze: I principi della dieta mediterranea

Fisica: Conoscere le varie forme di inquinamento ambientale (chimico, acustico, elettromagnetico, radioattivo).

Ed. Fisica: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

Disegno e storia dell'arte: Laboratorio di Disegno e Percezione visiva: ambiente e natura. Laboratorio di Pittura-Scultura-Architettura. Laboratorio di Fotografia.

Storia: Saper riconoscere quali sono le caratteristiche che rendono un sito affidabile rispetto ad altri; Sapere utilizzare il materiale presente rispettando i diritti d'autore.

Religione: lavori di gruppo su presentazioni multimediali

Italiano: Dibattito sulla pena di morte

Latino: Propaganda e dittatura

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 36: Modulo di orientamento formativo per la classe IVB**

Area agilità di apprendimento: pensiero critico, gestire l'apprendimento (eventuali moduli



informativi sull'orientamento in uscita).

Attività proposte:

1. Moduli informativi sull'orientamento in uscita.
2. Latino: l'oratoria-processo.
3. Partecipazione al progetto GAP, "Educazione e Prevenzione alla salute" promosso dall'UOC Servizio Territoriale Dipendenze Patologiche, ASP CT(circolare 111).

Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Visione di futuri sostenibili.

Attività proposte

1. Scienze Biosfera: Salute e benessere.
  - conoscere il ruolo degli antiossidanti e la loro presenza negli alimenti
  - conoscere le componenti benefiche presenti in alimenti di uso comune.
2. Fisica Risorse energetiche ed impatto ambientale.
3. Inglese
  - Futuro sostenibile: letture in L2 di articoli su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili.
  - Dibattiti sul tema della sostenibilità ambientale.
4. Scienze motorie Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità.

Comunicazione e collaborazione tramite gli strumenti digitali.

Sicurezza: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute.

Attività proposte

1. Guida nella compilazione del curriculum vitae.

Valori: valorizzare la dignità umana e i diritti umani, valorizzare la diversità culturale, valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza.





Atteggiamenti: apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche; rispetto; senso civico; responsabilità; autoefficacia.

Abilità: abilità di apprendimento autonomo; abilità di pensiero analitico e critico; abilità di ascolto e di osservazione; abilità linguistiche, comunicative e plurilingui; abilità di risoluzione dei conflitti.

Conoscenze e comprensioni critiche: conoscenza e comprensione critica del sé; conoscenza e comprensione critica del mondo (politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità).

Attività proposte

1. Filosofia- Storia-Arte-Religione: attività pluridisciplinare sul tema della guerra e della pace.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### **Modulo n° 37: Modulo di orientamento formativo per la classe IVC**



MATEMATICA: Logica, linguaggio e ragionamento in Matematica.

INGLESE: Conoscenza dell'offerta formativa e degli sbocchi professionali degli ITS Academy che operano nel territorio (Catania, Siracusa, Enna, Ragusa);

conoscenza dell'offerta formativa di AFAM e università, SSML (scuole superiori per mediatori linguistici);

incontri con ex alunni e o tirocinanti per condivisione di esperienze post diploma.

Presentazione della piattaforma Unica e della struttura dell'E-Portfolio;

conoscenza e utilizzo della piattaforma University;

conoscenza e utilizzo di LinkedIn, il social network più utilizzato nel mondo del business e della ricerca di lavoro;

creazione di un profilo professionale sui social e /o di un sito web;

uso di un word processor per la redazione di un CV in formato europeo /

ITALIANO E LATINO: Attività laboratoriale su un testo

SCIENZE

MOTORIE: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

FISICA: I veicoli a motore termico: conoscere i principi fisici del funzionamento del motore a benzina o a gasolio, riflettere sull'impatto



ambientale dei  
veicoli tradizionali.

SCIENZE

:

Biologia molecolare  
e genetica  
(orientarsi nel  
mondo della ricerca)

FILOSOFIA E STORIA: Storia delle culture politiche e dei diritti civili, politici e sociali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 38: Modulo di orientamento formativo per la classe IV AL**

Spagnolo Lettura di articoli di giornale, brani antologici, ascolto e visione di video.  
Conoscere diverse possibilità lavorative.



Italiano Saper creare un curriculum vitae. Saper utilizzare le risorse presenti in rete, a titolo esemplificativo: dizionari online e siti utili al reperimento di informazioni validate. Saper costruire presentazioni multimediali, anche con l'ausilio dell'IA. Allestire una mostra sui temi dell'inclusione

Francese Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili

Scienze Salute e benessere: il ruolo degli antiossidanti e la loro presenza negli alimenti; I principi della dieta mediterranea

Matematica e Fisica Risorse energetiche e impatto ambientale

Storia dell'arte Mostra RiEvolution - elaborato analitico e critico sui valori estetici ed etici dell'arte moderna

Inglese Capacità di trovare soluzioni a problemi di società, di politiche internazionali. Argomentare e difendere le proprie posizioni sviluppando ascolto e dialogo attraverso il dibattito e il confronto

Filosofia e storia La violenza di genere

Religione La violenza di genere. Il Femminicidio, analisi del fenomeno, riferimenti normativi

Ed. Fisica Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 39: Modulo di orientamento formativo per la classe IVCSA

Comunicazione e collaborazione tramite gli strumenti digitali. Sicurezza: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute. ITALIANO Creare trailer, un booktrailer o un cortometraggio

INFORMATICA Creazione di contenuti digitali attraverso la programmazione. Risoluzione di problemi

Valori: valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza. Abilità: abilità di apprendimento autonomo; abilità di ascolto e di osservazione; abilità linguistiche, comunicative e plurilingui.

FILOSOFIA E STORIA Narrare di sé come riconoscimento reciproco di sé e dell'altro, generando una solidarietà basata sulla possibilità di prendersi cura di sé stessi e della propria storia.

DISEGNO e STORIA DELL'ARTE Laboratorio di Progetto PCTO "Monasteri Ritrovati"

RELIGIONE Testimoni di pace: lavori di gruppo su presentazioni multimediali

Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Visione di futuri sostenibili

MATEMATICA E FISICA Risorse energetiche e impatto ambientale

SCIENZE Modulo: Biosfera - salute e benessere. Attività teoriche e/o laboratoriali. Costruire un piccolo ecosistema: il terrarium

INGLESE Futuro sostenibile: letture e attività relative -Lavoro compatibile con futuro sostenibile.



ED. FISICA Area personale: Favorire uno stile di vita salutare: conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione e descrivere gli effetti di una dieta errata. Conoscere i danni provocati dalle sostanze tossiche (droghe, alcool e sostanze dopanti. Area sociale: empatia, comunicazione. Area agilità di apprendimento: gestire l'apprendimento. Esercizi di gruppo in palestra. Videolezioni in classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 40: Modulo di orientamento formativo per la classe ICL

Scienze Motorie : Laboratorio di ginnastica correttiva sui principali vizi posturali dell'età evolutiva. L'obiettivo dell'attività è istruire gli studenti sui principali vizi posturali dell'età evolutiva, insegnando loro i principi della valutazione posturale e dell'attività fisica preventiva e correttiva.

Religione : Ascolto di sè e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia e la soluzione pacifica dei conflitti

Scienze : Attività laboratoriali sulle acque



Matematica : dati e relazioni; statistica; uso del foglio di calcolo

Italiano/latino: creare un gioco didattico sul mito, anche animato

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 41: Modulo di orientamento formativo per la classe IVCL

Per il raggiungimento delle quattro competenze in chiave europea (Life Comp, Green Comp, Dig Comp, RFCDC), si prediligono attività afferenti alla prima, la seconda e la quarta area tra quelle proposte, con un lavoro dal titolo "io e il futuro" che prevede lettura di giornali nelle lingue studiate e confronto su temi di attualità legati allo sviluppo sostenibile, con attività laboratoriali sull'orientamento in uscita.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 42: Modulo di orientamento formativo per la classe IVD

modulo trasversale: Le attività saranno scelte tra le seguenti opzioni:

- Conoscenza dell'offerta formativa e degli sbocchi professionali degli ITS Academy che operano nel territorio (Catania, Siracusa, Enna, Ragusa);
- Conoscenza dell'offerta formativa di AFAM e università, SSML( scuole superiori per mediatori linguistici)
- Incontri con ex alunni e o tirocinanti per condivisione di esperienze post diploma;
- Conoscenza e utilizzo della piattaforma University

SCIENZE Progetto SPERA

MATEMATICA Gruppi di studio sulla Statistica: dati, indici, distribuzione gaussiana

FISICA Gruppi di studio sulla Statistica: applicazioni per l'analisi di situazioni reali

INGLESE redazione di un CV in formato europeo in inglese





Modulo trasversale: Le attività saranno scelte tra le seguenti opzioni:

-Presentazione della piattaforma Unica e della struttura dell'E-Portfolio

-Conoscenza e utilizzo della piattaforma University;

-Conoscenza e utilizzo di LinkedIn, il social network più utilizzato nel mondo del business e della ricerca di lavoro;

-Creazione di un profilo professionale sui social e /o di un sito web;

INGLESE redazione di un CV in formato europeo / Europass

SCIENZE Biologia molecolare e genetica (orientarsi nel mondo della ricerca)

Educazione Fisica Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità.

Italiano Le donne nella letteratura e nella musica pop e rock. Raccolta dati per una mostra sulla storia dell'emancipazione femminile - Preparazione del materiale per il progetto nazionale "Un giardino delle Giuste e dei Giusti in ogni scuola"

Latino Il caso di Clodia da Catullo a Cicerone. La vittimizzazione secondaria, i media e la narrazione della violenza di genere : riscrittura di articoli

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 43: Modulo di orientamento formativo per la classe IVDSA**

ITALIANO: Creare un cortometraggio o altro materiale digitale

STORIA e FILOSOFIA: Le migrazioni nella storia umana con particolare riferimento alle vicende storiche del XX e XXI secolo. - Storia delle correnti economiche e analisi dei principali elementi dell'economia contemporanea -La violenza di genere.

INGLESE: Esplorare biografie/percorsi di vita e di studio di personaggi femminili significativi.

MATEMATICA e FISICA: Applicazioni della fisica e della matematica nelle professioni del futuro.

INFORMATICA: Creazione di contenuti digitali attraverso la programmazione. Risoluzione di problemi. CyberSecurity

DISEGNO e STORIA DELL'ARTE: Analisi del paesaggio costruito attraverso lo studio della prospettiva e le fotografie.

RELIGIONE: Analizzare, valutare e promuovere la relazione del sé con la diversità a partire dalla conoscenza del territorio locale; si propone un lavoro digitale di presentazione della città e della generazione contemporanea che abbia come finalità la diffusione dell'ideale di accoglienza e di integrazione fra le culture in vista della costruzione di un sincretismo religioso, culturale e sociale.

SCIENZE: Modulo: Biosfera-salute e benessere. -Attività teoriche e/o laboratoriali. - Costruire un piccolo ecosistema: Terrarium. -Saggi di Tossicità su - Artemia Salina -Il ruolo degli antiossidanti e la loro presenza negli alimenti. - Le componenti benefiche presenti in alimenti di uso comuni. -I principi della dieta Mediterranea. I principi del benessere psico-fisico.

SCIENZE MOTORIE: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 44: Modulo di orientamento formativo per la classe IVDL

Lettura di articoli di giornale, brani antologici, ascolto e visione di video, corti

Scrittura creativa/collaborativa

Conoscere diverse possibilità lavorative

Esplorare biografie/percorsi di vita e di studio di personaggi significativi delle lingue studiate

Possibili futuri in campo lavorativo/ universitario all'estero

Futuro sostenibile: letture e attività relative

Lavoro compatibile con futuro sostenibile

Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili

Saper usare le piattaforme italiane (Universitaly, piattaforma UNICA)

Produrre CV



Saper gestire la propria immagine sui social anche professionali (Linkedin)

Le piattaforme estere per l'accesso allo studio universitario

Percorsi all'estero/Erasmus/dopo i diplomi

Conoscere diverse realtà geografiche e relative culture ad esse legate

Le istituzioni e la rappresentanza democratica

Problemi di società: dibattito a partire da articoli di giornali esteri

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 45: Modulo di orientamento formativo per la classe IVFL**

Storia dell'Arte: Analisi del paesaggio costruito attraverso lo studio della prospettiva e le fotografie. L'ecomuseo: casi studio

Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

Uso del foglio di calcolo per l'elaborazione di dati sperimentali.

Uso di software di presentazioni



Francese: Futuro sostenibile: letture e attività relative. Lavoro compatibile con futuro sostenibile.

Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili

Inglese: Lettura e comprensione di articoli da riviste e giornali su argomenti riguardanti le attività umane in un futuro sostenibile per il nostro pianeta

Saper confrontare ipotesi di futuri sostenibili per il nostro pianeta da riviste e pubblicazioni specializzate

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 46: Modulo di orientamento formativo per la classe VASA**

INGLESE: Lettura critica e analitica di articoli di giornale, brani antologici, ascolto e visione di video relativi agli argomenti studiati

SCIENZE: Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Visione di futuri sostenibili.  
Modulo: Biocombustibili

ITALIANO: Italo Calvino, La nuvola di smog; Leonia: due esempi di città non sostenibile.  
Attività di gruppo laboratoriale: " Soluzioni e idee per rendere Catania una città



sostenibile”

INFORMATICA: Misure di sicurezza e protezione dei dati

MATEMATICA E FISICA: Uso dei grafici per la comprensione di problemi finanziari, come si pagano le tasse in Italia e perché è un dovere. Lavori di gruppo su un caso reale

DISEGNO STORIA DELL'ARTE: Laboratorio di Disegno e Percezione visiva: il rapporto del sé con la società –relazioni, conflitti, confronti. RELIGIONE: Ascolto di sé e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

SCIENZE MOTORIE: Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 47: Modulo di orientamento formativo per la classe VA**

Inglese: io e il futuro. Lettura di articoli di giornale, brani antologici, ascolto e visione di video, corti

Matematica - Fisica: Conoscere le varie forme di inquinamento ambientale (chimico, acustico, elettromagnetico, radioattivo)



Filosofia: smascherare gli stereotipi di genere attraverso la narrazione di storie autobiografiche, lette sui giornali, su libri, osservate nella vita quotidiana, ascoltate in tv, da cui prendere spunto per analizzare la connessione tra parola e realtà

Scienze: I principi della dieta mediterranea

Scienze motorie: Ambiente e sport. Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

Disegno e storia dell'arte: Laboratorio di Progetto-Paesaggio e risorse energetiche-casi di studio. Laboratorio Creativo

Storia: Saper riconoscere quali sono le caratteristiche che rendono un sito affidabile rispetto ad altri; sapere utilizzare il materiale presente rispettando i diritti d'autore

Religione: lavori di gruppo sui diritti umani

Latino: Intervista ad autori latini

Italiano: Drammatizzazione di operette morali e riflessione sul senso dell'esistenza.  
Interrogarsi (a partire dal romanzo Uno, nessuno e centomila): come mi vedono gli altri?  
Come mi vedo io?

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## **Modulo n° 48: Modulo di orientamento formativo per la classe VAL**

“FUTURI POSSIBILI”

Italiano Progetto Oui - Saper creare un curriculum vitae

Francese Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili

Spagnolo Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili.

Scienze Microplastiche e plastiche green. Biocombustibili

Matematica e Fisica Conoscere le misure di sicurezza e protezione dei dati. Uso di spreadsheet e di altri strumenti di calcolo. Uso di software di presentazione.

Italiano Saper utilizzare le risorse presenti in rete, a titolo esemplificativo: dizionari online e siti utili al reperimento di informazioni validate. Saper costruire presentazioni multimediali, anche con l'ausilio dell'IA

Storia dell'arte Architettura del Potere e Architettura Sociale nella prima metà del XX secolo

Inglese Capacità di trovare soluzioni a problemi di società, di politiche internazionali.

Argomentare e difendere le proprie posizioni sviluppando ascolto e dialogo attraverso il dibattito e il confronto.

Italiano Allestire una mostra sui temi dell'inclusione

Filosofia e storia La violenza di genere

Religione Violenza sulle donne

Ed. Fisica Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

### **Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 49: Modulo di orientamento formativo per la classe VB

ITALIANO/ LATINO Attività: intervistare gli eroi del quotidiano

FISICA : gestione della filiera di recupero dei rifiuti ATTIVITA': videolezione sull'alternativa alle risorse non rinnovabili ( Urban mining) e approfondimento

SCIENZE □ Microplastiche e plastiche green □ Biocombustibili

INGLESE ATTIVITA': Il CV, la lettera di motivazione, il colloquio di lavoro, il profilo social in lingua straniera

FILOSOFIA E STORIA Conoscere l'evolversi dei diritti del lavoratore Attività: analisi dei contenuti di articoli della Costituzione riguardanti i diritti del lavoratore.

RELIGIONE Lavori di gruppo multimediali sui testimoni della pace

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 50: Modulo di orientamento formativo per la classe VBSA

Italiano: 5 ore: sviluppo del pensiero critico attraverso la conoscenza di sé e degli altri. La letteratura come palestra per creare il confronto tra noi e i classici. Scelta antologica dedicata agli autori del Novecento. 4 ore: orientare a orientarsi: la scelta del futuro come componente essenziale della crescita personale e sociale. Gli autori e il loro tempo. Supporto progetto OUI. I Curriculum e la relazione come forme di scrittura per il lavoro. Matematica e Fisica 4 + 3 ore: Applicazioni della fisica e della matematica nelle professioni del futuro.

Disegno e storia dell'arte: 4 ore: Laboratorio creativo. 2 ore: Laboratorio di fotografia: Paesaggio, edifici architettonici

Inglese: 4 ore: Esplorare biografie/percorsi di vita e di studio di personaggi significativi delle lingue studiate. Possibili futuri in campo lavorativo/universitario all'estero

Filosofia: 3 ore: curare l'argomentazione; pensiero critico con la metodologia del debate

Storia: 3 ore: Conoscenza dell' istituzione democratica e i suoi valori nella società contemporanea

Scienze motorie: 3 ore: Ambiente e sport: conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità



Scienze: 5 ore: Attività Teoriche e laboratoriali.

Informatica: 3 ore: Misure di sicurezza e protezione dei dati

IRC: 4 ore: La conoscenza di sè

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	47	0	47

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 51: Modulo di orientamento formativo per la classe VC

Filosofia Curare l'argomentazione del pensiero critico con la metodologia del debate  
Italiano e Latino Attività laboratoriale su un testo del '900 con produzione di "Book trailer"  
Inglese Le piattaforme estere per l'accesso allo studio. Percorsi all'estero/Erasmus/doppi diplomi. Il CV, la lettera di motivazione, il colloquio di lavoro, il profilo social in lingua straniera  
Matematica Uso di un foglio di calcolo per la risoluzione approssimata di equazioni differenziali di tipo logistico, che descrivono fenomeni legati all'evoluzione delle



popolazioni in situazioni di equilibrio dinamico

Scienze Microplastiche e plastiche green. Biologia molecolare e genetica - orientarsi nel mondo della ricerca (SPERA- PCTO)

Educazione fisica Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

Fisica I veicoli a trazione elettrica ed ibrida: conoscere i principi fisici del funzionamento del motore elettrico, riflettere sull'impatto ambientale dei veicoli elettrici

Storia Conoscenza dell' istituzione democratica e i suoi valori nella società contemporanea

Religione La violenza di genere. Il Femminicidio, analisi del fenomeno, riferimenti alle varie religioni

Storia dell'arte Dibattito sull'arte contemporanea

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 52: Modulo di orientamento formativo per la classe VCL**

Moduli informativi sull'orientamento in uscita

Progetto Oui

Orientamento UNICT



Creazione di un profilo professionale su LinkedIn o sui social

Scienze Motorie e Sportive: Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

Filosofia: i diritti dei lavoratori

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 53: Modulo di orientamento formativo per la classe VCSA**

ITALIANO: Tecnologia e progresso. L'intelligenza artificiale: rischi e opportunità

INGLESE: Futuro sostenibile: letture e attività relative- Lavoro compatibile con futuro sostenibile. Scenari lavorativi in un mondo green

STORIA E FILOSOFIA: Propaganda e dittatura



INFORMATICA: Conoscere le misure di sicurezza e protezione dei dati.

MATEMATICA E FISICA: Uso di spreadsheet e di altri strumenti di calcolo

SCIENZE: Biocombustibili

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Laboratorio di Progetto: Città- Territorio- Ambiente dall'analisi al progetto. Laboratorio di Foto/Video/multimedia.

SCIENZE MOTORIE: Esercizi di gruppo in palestra. Videolezioni in classe.

IRC: Lavori di gruppo multimediali sul movimento nonviolento

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 54: Modulo di orientamento formativo per la classe VDSA

ITALIANO: Interrogarsi: come mi vedono gli altri? Come mi vedo io? Commento al romanzo di Pirandello "Uno, nessuno, centomila".

STORIA e FILOSOFIA: - Storia delle correnti economiche e analisi dei principali elementi dell'economia contemporanea. - Storia delle culture politiche e dei diritti civili, politici, sociali. - I conflitti fra Nazioni e Stati nella storia del XX secolo e nella contemporaneità. - La



violenza di genere. - Le migrazioni nella storia umana con particolare riferimento alle vicende storiche del XX e XXI secolo.

MATEMATICA e FISICA: Applicazioni della fisica e della matematica nelle professioni del futuro.

INFORMATICA: Conoscere le misure di sicurezza e protezione dei dati. CyberSecurity.

SCIENZE MOTORIE: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Studio e analisi delle immagini attraverso laboratori di fotografia e/o disegno con strumenti digitali.

SCIENZE: Biocombustibili.

IRC: La dimensione spirituale dell'uomo legata alla percezione corporea: E. Mounier e il superamento del dualismo che permette di riconoscersi come unità ed esseri in relazione.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ **Modulo n° 55: Modulo di orientamento formativo per la classe VD**

Modulo trasversale



Saranno affrontati alcuni tra i seguenti temi:

- Conoscenza dell'offerta formativa e degli sbocchi professionali degli ITS Academy che operano nel territorio (Catania, Siracusa, Enna, Ragusa);
- conoscenza dell'offerta formativa di AFAM e università, SSML ( scuole superiori per mediatori linguistici)
- conoscenza di Unioncamere Sicilia e altre realtà lavorative del territorio.
- Incontri con ex alunni e o tirocinanti per condivisione di esperienze post diploma;
- Conoscenza e utilizzo della piattaforma University;
- Presentazione della piattaforma Unica e della struttura dell'E-Portfolio.
- Conoscenza e utilizzo di LinkedIn, il social network più utilizzato nel mondo del business e della ricerca di lavoro;
- creazione di un profilo professionale sui social e /o di un sito web;

INGLESE redazione di un CV in formato europeo

MATEMATICA Lavori di gruppo sul software EXCEL

FISICA Applicazioni di EXCEL nel campo delle analisi statistiche di fenomeni reali

SCIENZE Microplastiche e plastiche green. PROGETTO SFERA: Biologia molecolare e genetica

EDUCAZIONE FISICA Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

ITALIANO La concezione della donna nella letteratura otto-novecentesca e nelle canzoni pop, rap e rock. Creazione di una campagna di sensibilizzazione contro la violenza di genere

LATINO Le donne nella letteratura e nella musica pop e rock. Raccolta dati per una mostra sulla storia dell'emancipazione femminile

## **Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	32	0	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 56: Modulo di orientamento formativo per la classe VE

Modulo trasversale: Conoscenza dell'offerta formativa e degli sbocchi professionali degli ITS Academy che operano nel territorio (Catania, Siracusa, Enna, Ragusa); Incontri con ex alunni e/ o tirocinanti per condivisione di esperienze post-diploma; redazione di un CV in formato europeo.

Progetto OUI (UniCT) valido anche come PCTO

Italiano: (LifeComp - DigiComp) Ti racconto la "Coscienza di Zeno" con un MEME (Concorso bandito dall'Università di Trieste)

Fisica: Lavori di gruppo per l'assemblaggio di due modellini di auto che utilizzano energie rinnovabili

Scienze Motorie: Ambiente e sport: Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

Scienze: Lavori di Gruppo. Modulo: Microplastiche e plastiche Green. Attività teoriche e/o laboratoriali. Sintesi del Nylon. Modulo: Biocombustibili



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 57: Modulo di orientamento formativo per la classe VDL

Lettura critica e analitica di articoli di giornale, brani antologici, ascolto e visione di video, corti -scrittura creativa/collaborativa

Conoscere diverse possibilità lavorative

Esplorare biografie/percorsi di vita e di studio di personaggi significativi delle lingue studiate

Possibili futuri in campo lavorativo/ universitario all'estero

Futuro sostenibile: letture e attività relative- Lavoro compatibile con futuro sostenibile.



Scenari lavorativi in un mondo green

Confronto tra articoli della stampa estera su argomenti legati a visioni di futuri sostenibili

Saper usare le piattaforme italiane (universitaly/piattaforma UNICA) per l'accesso allo studio universitario.

Produrre CV- Saper creare un profilo e gestire la propria immagine sui social anche professional (linkedin)

Le piattaforme estere per l'accesso allo studio universitario Percorsi all'estero/Erasmus/doppi diplomi

Il CV, la lettera di motivazione, il colloquio di lavoro, il profilo social in lingua straniera

Interrogarsi: come mi vedono gli altri? Come mi vedo io?

Intervistare gli eroi del quotidiano

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **Modulo n° 58: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe VESA

IRC Ascolto di sè e dell'altro. Riflessioni e lavori di gruppo sull'empatia

FISICA Applicazioni della fisica e della matematica nelle professioni del futuro

INFORMATICA Conoscere le misure di sicurezza e protezione dei dati. CyberSecurity

ITALIANO Comunicazione e collaborazione tramite gli strumenti digitali. Sicurezza: proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy, la salute. Realizzazione di Spot, Trailer, Booktrailer, Presentazioni in Power point

DISEGNO e STORIA DELL'ARTE Analisi delle trasformazioni del paesaggio e delle risorse rinnovabili

SCIENZE Abbracciare la complessità nella sostenibilità. Visione di futuri sostenibili. Modulo: Microplastiche e plastiche green. Modulo: Biocombustibili. Attività teoriche e/o laboratoriali. Sintesi del nylon

SCIENZE MOTORIE Conoscere la relazione tra ambiente, pratica sportiva e sostenibilità

INGLESE Capacità di trovare soluzioni a problemi di società, di politiche internazionali. Creare petizioni, parlare in pubblico, argomentare. Difendere le proprie posizioni sviluppando ascolto e dialogo (dibattito, negoziazione, conferenze). Attività in lingua straniera sul modello del Debate. Costruzione di un'argomentazione efficace. Prendere la parola in pubblico.

MATEMATICA Cenni di matematica finanziaria, uso dei grafici per la comprensione di problemi finanziari, come si pagano le tasse in Italia e perché è un dovere

FILOSOFIA e STORIA Storia delle culture politiche e dei diritti civili, politici e sociali

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 59: Modulo di orientamento formativo per la classe VEL

Italiano: Progetto OUI (7 ore)- Creazione di un Curriculum Vitae (3 ore)

Scienze: Sviluppo sostenibile: Plastiche e microplastiche, i polimeri sintetici e la sintesi del nylon (2 ore)

Storia: I conflitti fra Nazioni e Stati nella storia del XX secolo e nella contemporaneità (3 ore)

Filosofia: Storia delle culture politiche (3 ore)

Inglese: Attività in lingua straniera sul modello del Debate. Costruzione di un'argomentazione efficace. Prendere la parola in pubblico in lingua (5 ore)

Francese e Spagnolo: Guerra e pace: attività in lingua straniera per sviluppare la capacità di difendere le proprie posizioni sviluppando ascolto e dialogo (dibattito, negoziazione) (6 ore)

Storia dell'arte: Il ritratto come indagine sul sè. Un percorso attraverso le opere degli artisti del '900 (3 ore)

Matematica: Cenni di matematica finanziaria, uso dei grafici per la comprensione di problemi finanziari, come si pagano le tasse in Italia e perché è un dovere (3 ore)

Fisica: Applicazioni della fisica e della matematica nelle professioni del futuro (2 ore)

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	37	0	37

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 60: Modulo di orientamento formativo per la classe VFL

Progetto Oui (10 ore, interdisciplinare)

Le plastiche e le microplastiche, la sintesi dei polimeri sintetici e del nylon - Scienze: 2 ore

L'effetto fotoelettrico con applicazioni alla generazione di energia elettrica in modo sostenibile - Fisica: 2 ore

Conoscere i principi di una corretta ed equilibrata alimentazione e descrivere gli effetti di una dieta errata - Scienze Motorie: 2 ore

Laboratorio di fotografia finalizzato allo studio e alla comprensione delle immagini / Video / multi Media - Storia dell'Arte: 2 h

Stendere un elaborato sul proprio concetto di infinito - Italiano: 2 ore

Attività in lingua straniera sul modello del Debate: 2 h Inglese, 2 h Francese

Come mi vedono gli altri, come mi vedo io? - Italiano: 2 ore

2 h Filosofia: violazione dei diritti umani in Palestina



2 h Tedesco: ricerca sulle pietre d'inciampo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● LE RAGIONI DELLA RICERCA

---

Il progetto "La ricerca va a scuola" è il programma che SPERA ha elaborato e propone alle scuole per promuovere una corretta conoscenza e divulgazione scientifica e per far conoscere i vari ambiti, anche lavorativi, della ricerca stessa. L'attivazione avverrà attraverso webinar con i ricercatori della Federazione, su tematiche di carattere scientifico, da svolgersi presso l'Istituto scolastico di appartenenza + attività svolta a casa dagli studenti

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione degli elaborati previsti alla fine del progetto





### ● Apprendisti ciceroni

---

Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti nel ruolo di guide turistiche in musei e luoghi di particolare interesse artistico della città. I luoghi coinvolti saranno il Castello Ursino, il Museo Belliniano, il Museo Emilio Greco, la chiesa di San Nicolò l'Arena

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Quadriennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli



aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● **Violenza contro le donne**

---

Il progetto si propone di formare e sensibilizzare secondo quanto prescritto dalla Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza contro le donne e la violenza domestica (Convenzione di Istanbul), ratificata in Italia con legge 27 giugno 2013, n. 77 relativamente agli obblighi di **prevenzione**. La prevenzione richiede un profondo cambiamento di atteggiamenti e il superamento di stereotipi culturali che favoriscono o giustificano l'esistenza di tali forme di violenza. Le ore saranno dedicate nella misura di almeno il 40% ad attività di approfondimento sul tema della violenza di genere e contro le donne (apprendimento nella modalità del convegno e/o seminario) e il restante 60% ad attività di disamina degli aspetti legati alla comunicazione istituzionale e giornalistica del fenomeno che sarà demandata agli studenti (raccolta di materiale informativo da mass media e social media da analizzare mettendo a frutto le competenze trasmesse nelle precedenti fasi del progetto).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Premio Asimov

---

IL progetto, di rilevanza nazionale, intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Ciascuno studente o studentessa aderente all'iniziativa, in qualità di giurato, ha i compiti (I) di **leggere almeno uno dei libri in gara**; (II) di **produrre una recensione originale** del libro letto, di almeno 2000 e non più di 3500 battute (spazi compresi), (III) di **esprimere un voto da 1 a 10** sempre dello stesso libro (IV) **compilare il questionario** anonimo in modo serio e coscienzioso, perché sarà oggetto di una ricerca scientifica sulla percezione della tecnologia e della scienza nelle scuole.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- INFN

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Partecipazione al premio

## ● I Diplomatici

---

Il progetto prevede un approfondimento teorico-pratico sui temi di attualità e sul funzionamento delle istituzioni nazionali, Europee ed internazionali, al fine di potenziare i saperi, incoraggiare la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva, ed introdurre gli studenti alle carriere internazionali.

Il percorso di formazione per gli studenti delle scuole superiori è composto da seminari interattivi e simulazione dei procedimenti appresi a lezione.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Corsi di CERTIFICAZIONI LINGUSTICHE in lingua INGLESE

---

L'attività intende promuovere lo studio delle lingue straniere e le competenze ad esse connesse.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Comunicare e scrivere alla luce del Faro

---

Il progetto si prefigge l'obiettivo di affinare nelle studentesse e negli studenti la capacità di orientarsi in maniera critica nella rete, discernere informazioni accreditate dalle fake news, produrre contenuti informativi validati, di qualità, non soggetti alla tirannia del numero dei like e delle visualizzazioni come obiettivo fine a se stesso.

Il percorso intende anche dar voce ai giovani, proporre all'attenzione del pubblico largo il loro personale punto di vista sulla realtà.

Gli studenti e le studentesse potranno sperimentare quindi il lavoro di tipo giornalistico con una esperienza pratica in tale ambito ma ciò consentirà loro di acquisire competenze fondamentali e spendibili poi altrove nel futuro lavorativo, come analizzare i problemi in



maniera complessa piuttosto che semplicistica/schematica, comunicare e ascoltare interagendo in gruppi di lavoro, ipotizzare possibili interventi da mettere in atto, superare sterili steccati ideologici che ostacolano il dialogo fra le parti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● **Giornalino di istituto**

---



Costituzione di una redazione giornalistica

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

### ● il testo tragico

---

Il progetto vuole accostare gli studenti e le studentesse al teatro non solo da fruitori attraverso lettura e analisi di testi da cui sono state tratte pieces teatrali e/o di testi teatrali ed attraverso la





visione di spettacoli teatrali, ma anche da operatori dello spettacolo per cui sono previsti incontri con un regista e uno o più attori, con con il direttore artistico dell'associazione culturale Dide oltre che la possibilità di scrivere una scenografia e/o metterla in scena

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- associazione culturale

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti: infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



### ● Passato prossimo: narrare il Novecento

---

Il progetto PASSATO PROSSIMO: NARRARE IL NOVECENTO nasce dall'idea di approfondire la conoscenza di un periodo storico, il '900, per coglierne gli esiti nella contemporaneità.

La complessità del mondo attuale rivolge alla scuola delle domande rispetto alle quali il percorso proposto non intende dare certezze ma offrire spunti di riflessione e, agli studenti, strumenti critici utili per interpretare il presente ad agire nel mondo come cittadini consapevoli.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- associazione culturale

#### Durata progetto

---

- Quadriennale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso



l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Catania medievale

---

Il progetto vuole consolidare la conoscenza di un'epoca fondamentale della Storia del mondo con un particolare approfondimento della Storia locale e dei luoghi coinvolti nello svolgimento di avvenimenti oggetto di studio; promuove la scoperta delle "identità" di Catania; coinvolge gli studenti nel lavoro dello storico e della ricerca storiografica, anche attraverso l'acquisizione dei concetti e dei termini specifici della storiografia.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- associazione culturale

### Durata progetto

---

- Quadriennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Valori in circolo

---

Il progetto VALORI IN CIRCOLO coinvolge i territori di 8 città (Catania, Napoli, Roma, Genova, Novara, Torino, Milano e

Padova) in 7 regioni italiane nel contrasto alla povertà educativa per 6000 minori, mediante azioni volte al

potenziamento della comunità educante e al rafforzamento delle competenze cognitive e relazionali dei minori.

L'associazione S. Egidio ACAP di Roma è capofila e coordinatore del progetto a livello nazionale.

Il progetto ha la durata di quattro anni.

Valori in Circolo mira ad attivare il minore nella vita della propria comunità e si basa su un approccio integrato,

coinvolgendo famiglie e comunità educante.

ANZIANI, AMBIENTE, MINORI E MIGRANTI sono i temi individuati dal progetto per contrastare la povertà educativa

VALORI IN CIRCOLO prevede attività e servizi dentro e fuori la scuola che

- stimolino l'attivazione dei minori nella comunità, incidendo positivamente sulla performance



scolastica

- rafforzino i docenti, fornendo occasioni di scambio, strumenti, formazione e coaching
- generino empowerment delle famiglie, in particolare in stato di fragilità sociale ed economica
- attivino e coinvolgano la comunità educante in tutti i territori

Il progetto è in sinergia con le linee guida sull'insegnamento dell'educazione civica emesse dal MIUR, ed in particolare per le

tematiche trattate supporta gli assi, richiamati dal documento del Miur, della Costituzione e dello sviluppo sostenibile.

Le attività del progetto, a valle di specifici accordi tra Istituti scolastici e Comunità di S. Egidio territoriali, potranno essere inserite nei

percorsi PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Ambito del progetto

L'ambito del progetto riguarda la comunità educante e la povertà educativa.

Alla povertà educativa che colpisce le categorie più fragili si aggiunge l'isolamento sociale, nodo cruciale che colpisce

le città italiane da nord a sud.

Il progetto coinvolgendo tutti gli studenti di ogni ordine e grado di scuola è volto a supportare i minori a rischio di

povertà educativa, di dispersione scolastica, isolamento sociale e devianza. Tra questi, ad esempio, il tasso di

abbandono dei giovani di origine straniera è doppio rispetto a quello degli italiani e a 15 anni il 62,7% di essi ha già

un ritardo scolastico.

I giovani in VALORI IN CIRCOLO si qualificano contemporaneamente come risorse e beneficiari del progetto.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- associazione di volontariato

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● **Orientamento al lavoro**

---

Il Modulo formativo si propone di coinvolgere gli studenti in attività volte allo sviluppo e al potenziamento delle soft skills per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e una consapevole prosecuzione degli studi nella formazione, anche non accademica;



Il percorso è strutturato in 24 ore con i seguenti contenuti:

- Comprensione del grado di padronanza delle competenze trasversali attraverso la predisposizione di esercitazioni, simulazioni e project work;
  - Fonti di ricerca del lavoro: off line e on line;
  - Annuncio di lavoro: come è strutturato un annuncio;
  - CV e lettera motivazionale: curriculum professionale, curriculum studiorum, conoscenze tecniche del profilo in esame, aspirazioni ed ambizioni, capacità di analisi, comunicazione;
  - Il colloquio: come sostenere un colloquio di selezione (simulazione);
  - Analisi del mercato del lavoro e tipologie contrattuali
- Sicurezza e Salute nei luoghi di Lavoro - Sicurezza Base

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



### ● Lavorare con il PLS in un laboratorio di ricerca

---

Gli studenti partecipano ad attività teoriche e pratiche presso i laboratori didattici del Dipartimento di Fisica e Astronomia. L'impegno pomeridiano prevede 3 ore al giorno per tre giorni a settimana, ricerca e approfondimento in classe con gli insegnanti, preparazione di un elaborato in power point e partecipazione al meeting conclusivo con presentazione dell'elaborato. Il lavoro può essere personale o di gruppo.

#### *Attività previste:*

- *Laboratorio di Fisica dell'Ambiente:* Radioattività ambientale e campi elettro-magnetici ;
- *Laboratorio di Elettromagnetismo/Ottica:* Misura della carica e della carica specifica dell'elettrone e verifica della quantizzazione della carica elettrica ;
- *Laboratorio di Meccanica/Termodinamica:* Esperimenti di meccanica e termodinamica e procedimenti di misura;
- *Laboratorio di Nanotecnologie:* Dal microscopio elettronico alla sonda a forza atomica, dai laser ai fasci ionici, un viaggio alla scoperta delle nanotecnologie;
- *Laboratorio di sviluppo simulazioni con software per la Fisica;*

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Università





## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Per un pugno di libri... scientifici

---

Il percorso si prefigge l'obiettivo di motivare i ragazzi nel considerare la cultura un bene primario, e conoscere pertanto da vicino alcune realtà culturali e scientifiche e vuole valorizzare le opportunità di fruizione e produzione culturale sul territorio, nelle varie direzioni possibili.

Si prevedono delle gare a eliminatorie tra classi di scuole diverse fino a giungere, nel caso di vittoria, alla sfida finale fra squadre provenienti da due regioni. Gli studenti leggono e analizzano un libro scientifico, vengono guidati nell'approfondimento dei temi trattati e poi si cimentano nelle gare a squadre

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- INFN

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Il pianeta dinamico: un viaggio per comprendere i meccanismi geologici dalla macro alla micro-scala

---

Il progetto prevede tre incontri di 5 ore cadauno, articolati in seminari divulgativi da espletare presso la sede della Sezione di Scienze della Terra dell'Università di Catania, ed una escursione didattica esterna.

- 1) I meccanismi che regolano la tettonica a placche e i loro effetti dalla macro alla micro scala
- 2) Iterazione tra il cambiamento climatico e i rischi naturali e ambientali e il ruolo del geologo nello studio e nel monitoraggio
- 3) Tecniche analitiche per lo studio delle rocce e dei materiali lapidei e il loro utilizzo nella vita



quotidiana e visita didattica al museo di mineralogia petrografia e vulcanologia

4) Escursione didattica sui Peloritani (zona Taormina/Alì marina) per attività in laboratori a cielo aperto: dallo studio dei lenti movimenti che plasmano il nostro pianeta al monitoraggio dei fenomeni deformativi indotti da processi geologici attivi (faglie e frane) Il progetto si concluderà con la produzione autonoma di un elaborato finale da parte dei singoli partecipanti da fare su power-point

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



### ● Laboratorio biomedico

---

Il progetto ha la finalità di promuovere negli studenti un metodo scientifico sperimentale che aiuti ad approfondire le ragioni e i passi dello studio critico e ad essere in grado di comprendere gli aspetti legati al mondo della biologia e della medicina. Il modulo, di natura teorico/pratico laboratoriale, va nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Il modulo mira a favorire la ricerca di un metodo di studio personale e soggettivo, a fornire competenze di base (comprensione di un testo, di apparati iconografici, di protocolli sperimentali, ecc.), a utilizzare l'informazione contenuta e acquisita per una proficua applicabilità del sapere e per la comprensione della realtà che ci circonda alla luce delle più recenti ricerche scientifiche nel campo biomedico.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● POTENZIARE LE COMPETENZE SCIENTIFICHE IN TEMPO DI COVID

---

Gli studenti avranno la possibilità di arricchire la propria formazione scolastica disciplinare con l'acquisizione di competenze, riguardanti ricerca e sviluppo, maturate "sul campo" grazie alla attività sinergica di Scuola e Università coinvolte nel progetto. Sono previste attività sui seguenti argomenti:

- Spettrometria di Massa, Proteine e Proteomica
- Viaggio nel mondo dei polimeri
- Polimeri o plastica?
- Studio di Biomolecole



- Da Bicchieri a Detergenti: il valore di ciò che buttiamo
- Determinazione del % di Percarbonato di Sodio in detersivi commerciali
- Approcci chimico-fisici di chimica 'green' per la preparazione di nanoparticelle per applicazioni in ambito biomedico e ambientale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● APPROCCI TEORICO-PRATICI PER LA SINTESI E

---



# CARATTERIZZAZIONE DI POLIMERI AVENTI FUNZIONALITÀ PROGRAMMATA

---

L'attività ha lo scopo di illustrare le dinamiche decisionali e gli approcci sintetici per ottenere e caratterizzare sistemi macromolecolari aventi proprietà di sensing, farmacologiche e/o ottiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



# ● ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA DI BASE E APPLICATA IN BIOLOGIA ANIMALE

---

Gli studenti avranno la possibilità di arricchire la propria formazione scolastica disciplinare con l'acquisizione di competenze, riguardanti ricerca e sviluppo, maturate "sul campo" grazie alla attività sinergica di Scuola e Università coinvolte nel progetto. Sono previste attività di laboratorio svolte nei laboratori universitari, alternati ad attività seminariali di introduzione e di approfondimento. Gli studenti, con la guida dei loro insegnanti, una volta ultimata l'attività, potranno riflettere sulla esperienza ed eventualmente produrre una relazione

Gli studenti avranno la possibilità di:

- sperimentare metodologie e procedure di ampio utilizzo nei laboratori di ricerca della sezione di Biologia Animale nell'ambito della Genetica, della Zoologia, della Citologia e istologia, della Biologia dello sviluppo, dell'Ecologia partecipando alle attività di ricerca che si svolgono durante la settimana di PCTO nei singoli laboratori.
- svolgere una visita guidata al museo di Zoologia, per vivere il museo come luogo di didattica e ricerca

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---





- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE: PERCORSI DI SENSIBILIZZAZIONE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE E MONITORAGGIO DELL'INQUINAMENTO

---

L'intervento mira a coinvolgere gli studenti in attività di sensibilizzazione, educazione ambientale e citizen science, ma al contempo vuole far in modo che gli stessi diventano protagonisti nel monitoraggio ambientale e presidio del territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE: PERCORSI DI SENSIBILIZZAZIONE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE E MONITORAGGIO DELL'INQUINAMENTO

---

L'intervento mira a coinvolgere gli studenti in attività di sensibilizzazione, educazione ambientale e citizen science, ma al contempo vuole far in modo che gli stessi diventano protagonisti nel monitoraggio ambientale e presidio del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Verso l'ingegneria, la costruzione di un linguaggio scientifico per l'ingegnere

---

Il percorso è finalizzato all'Orientamento vocazionale precoce, all'acquisizione partecipata e all'autoverifica di competenze trasversali. Esso prevede attività di didattica su competenze propedeutiche all'accesso ai corsi di Ingegneria, di Orientamento ai Corsi di Laurea di Ingegneria e di laboratorio presso il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica. Gli allievi saranno quindi coinvolti in attività teoriche di acquisizione degli strumenti del linguaggio scientifico e della sua applicazione e di **soft skills** caratterizzanti la figura dell'Ingegnere. Il percorso prevede la partecipazione ad attività pratiche, incluse esercitazioni laboratoriali, per la verifica partecipata delle conoscenze acquisite



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● IL LINGUAGGIO DELLE SCIENZE PER L'INGEGNERIA

---

Il percorso è finalizzato all'Orientamento vocazionale e all'acquisizione di competenze trasversali e prevede attività di didattica sulle competenze di accesso, di Orientamento ai Corsi di Laurea di Ingegneria e di laboratorio presso il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica. Gli allievi saranno quindi coinvolti in attività teoriche di acquisizione del linguaggio e del pensiero



scientifico, di *soft skills* e *hard skills* caratterizzanti la figura dell'Ingegnere. Il percorso prevede la partecipazione ad attività pratiche, incluse esercitazioni laboratoriali, per la verifica partecipata delle conoscenze acquisite.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● PREPARAZIONE AI TEST DI MEDICINA

---



Il percorso ha lo scopo, attraverso lezioni aggiuntive e seminari in aula, di far conoscere agli studenti le professioni dell'area medico sanitaria, di aiutare nella formazione coloro che intendano sostenere i test di ammissione alla Facoltà di Medicina e Chirurgia ed alle Professioni Sanitarie, ma anche coloro che nutrono un particolare interesse in campo chimico e biologico, ed orientare gli studenti ad una scelta coerente con le proprie aspirazioni e capacità.

Obiettivi fondamentali di tale percorso sono:

- Mettere a conoscenza i partecipanti sull'evoluzione del mercato del lavoro orientandoli verso scelte universitarie e professionali le più opportune;
- Appassionare gli allievi allo studio delle scienze mediche e biologiche favorendo la costruzione di una base culturale di tipo scientifico grazie all'adozione di pratiche laboratoriali e di orientamento utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario, chimico, biologico e biotecnologico;
- Fornire essenziali competenze per il superamento del test di ammissione ai corsi di laurea in Medicina, Odontoiatria e Professioni sanitarie.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● QUALE CARRIERA PER UN LAUREATO IN GIURISPRUDENZA

---

Il progetto-stage prevede incontri di tipo seminariale tenuti da docenti del Dipartimento mirati ad informare

gli studenti sui diversi ambiti delle relazioni sociali su cui incide il diritto (libertà, ambiente, sicurezza, salute, produzione, lavoro, giustizia, legalità etc.) e ad approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze richieste per l'accesso al corso di studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Una simulazione processuale o lo studio di un caso sarà l'occasione per sperimentare più direttamente aspetti importanti dell'attività del giurista.

Ad alcuni degli incontri parteciperanno laureati in giurisprudenza che racconteranno le loro storie professionali (avvocati, notai, magistrati, diplomatici e funzionari di organizzazioni internazionali, segretari comunali, pubblici funzionari, commissari di polizia etc...)

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.





## ● STUDI E RICERCHE SULLE SCRITTRICI VERISTE E POST-VERISTE

---

Gli studenti sono guidati da personale qualificato in attività di archiviazione e catalogazione di beni archivistici e librari, di organizzazione di eventi culturali e di acquisizione digitale di testi antichi e moderni.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale,



anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● IL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO E AUDIOVISIVO COME OGGETTO E STRUMENTO DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE: L'ARTE E LA TECNICA DI RACCONTARE STORIE

---

Il progetto sarà finalizzato a far conoscere agli studenti il linguaggio del cinema e a far apprendere loro sul campo le regole "grammaticali" e sintattiche che sottostanno all'organizzazione testuale del film considerato come oggetto compiuto di cui indagare la composizione e le dinamiche interne.

A una prima fase di natura teorica seguirà un ciclo di incontri di carattere laboratoriale durante i quali sarà realizzato un corto/mediometraggio originale scritto, diretto e interpretato dai corsisti che ne cureranno anche la colonna sonora, oppure ispirato alle figure e/o alle opere del Verismo, (in particolare degli autori siciliani Capuana, Verga e De Roberto).

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● CORSO TEORICO-PRATICO DI FORMAZIONE AL VOLONTARIATO: "ESSERE UTILI DOVE NECESSITA"

---

Il progetto "ESSERE UTILI DOVE NECESSITA" è il risultato di più di 15 anni di esperienza sul campo, a

Catania e nelle altre filiali presenti sul territorio nazionale, relativamente alla formazione dei giovani

al volontariato: volontariato come cultura di solidarietà e di crescita insieme.

È tra le finalità di Nuova Acropoli la preparazione dei giovani alla partecipazione attiva nella società,

creando in essi un senso di responsabilità verso le problematiche della Comunità, in accordo con le

Istituzioni preposte.



Nella nostra esperienza pluriennale, abbiamo sperimentato infatti che la formazione al volontariato

è un ottimo strumento di crescita, perché finalizzata proprio allo sviluppo di una coscienza civile e

solidale. Un giovane, entusiasta ed impegnato con gli altri viene stimolato ad uno stile di vita che sviluppa i rapporti umani e lo rende utile nella società.

Proponiamo un percorso formativo fatto di lezioni teorico/pratiche ed esperienze sul campo che presentino al giovane l'opportunità di "ESSERE UTILI DOVE NECESSITA", protagonista e cittadino attivo nella risoluzione di problemi comuni.

È il volontariato come realtà generosa e salubre, con una profonda finalità educativa nei giovani, non semplicemente un momento diversivo e passeggero ma uno stile di vita finalizzato allo sviluppo

di una umanità sempre più solidale ed interculturale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- associazione di volontariato



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● LE LINGUE STRANIERE DELL'INDUSTRIA DELLO SPETTACOLO

---

Conoscenza delle professioni dell'industria dello spettacolo ed approfondimento delle competenze linguistiche

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● LA CITTÀ, I LUOGHI, GLI EDIFICI

---

l'intento del progetto è quello di sensibilizzare le

studentesse e gli studenti ad una fruizione consapevole e matura del proprio territorio e abituarli ad

usare alcuni strumenti di indagine e di osservazione che sono oggi alla portata di tutti. Google-maps e altre applicazioni che offrono immagini satellitari possono fornire spunti di riflessione sul

tessuto urbanistico della città, sulla forma degli isolati e sui vuoti urbani. La fotografia, anche tramite semplici smartphone, può diventare un mezzo per conoscere, analizzare e "raccontare" i

luoghi, gli edifici e la città in modo personale e soggettivo oppure in modo scientifico e tecnico. Il

disegno dal vero e le altre pratiche del rilievo applicati all'architettura possono diventare strumenti



che consentono di individuare le proporzioni, le simmetrie e alcune caratteristiche ricorrenti negli

edifici, e di cogliere altresì il loro valore storico-artistico.

Nella seconda fase del progetto gli studenti e le studentesse, avranno modo di sperimentare l'uso di

alcuni specifici software che serviranno per potenziare la loro capacità di osservazione e di rappresentazione dell'architettura.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali



legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● GUARDARE E TUTELARE IL TERRITORIO

---

Progetto di tutela del patrimonio in collaborazione con la sovrintendenza.

Il patrimonio culturale è "viva presenza" nella realtà quotidiana di ciascuno anche se spesso non ne siamo consapevoli; esso comprende le opere d'arte, i monumenti, il paesaggio, ma anche l'insieme delle tradizioni, degli usi e dei costumi locali. Il patrimonio costituisce l'eredità di cui ciascun cittadino è custode e fruitore. E' di fondamentale importanza che, in particolare, i giovani siano educati al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Approfondire la conoscenza del proprio territorio contribuisce a maturare il senso di appartenenza di responsabilità e di cittadinanza attiva nelle studentesse e negli studenti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Quadriennale





### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

### ● Modelli matematici applicati alla Biologia

---

Il progetto mira ad offrire degli esempi in cui la modellizzazione matematica non si limiti a descrivere in modo astratto una situazione già ben studiata biologicamente, ma possa offrire una comprensione ulteriore e delle capacità di predizione. Sono selezionati problemi diversi tra loro, da affrontare con metodi matematici abbastanza simili, allo scopo di non richiedere troppo sforzo "tecnico" da parte dello studente.

#### Obiettivi

1. Introduzione ai modelli;
2. Calcolo del pH;
3. Decadimento radioattivo;
4. Crescita esponenziale dei batteri;
5. Affiancare i docenti tutor in attività divulgative.



Articolazione delle attività

1. Introduzione ai modelli matematici: gli studenti studieranno e sapranno interpretare alcuni modelli matematici applicati alla Biologia.
2. Introduzione a importanti modelli matematici per la Biologia: gli studenti approfondiranno lo studio di funzioni esponenziali e logaritmiche nonché le loro molteplici applicazioni alla modellistica ambientale.
3. Sessioni di lavoro: Gli studenti, affiancati da docenti/tutor universitari, progetteranno attività divulgative da presentare agli studenti di altre classi degli istituti frequentati.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo



attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Mini corsi di Matematica

---

L'attività consiste di un ciclo di 3 mini corsi divulgativi monotematici su temi della Matematica della durata di circa 8 ore ciascuno. L'obiettivo è dare agli studenti delle scuole secondarie superiori

l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici della Matematica al fine di

individuare interessi e attitudini specifiche e fare scelte consapevoli.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale,



anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

## ● Probabilità discreta e sue applicazioni

---

Il laboratorio introdurrà gli allievi allo studio della probabilità discreta e di alcune sue applicazioni

attraverso un approccio concreto, basato sul problem solving: a partire da specifici problemi da risolvere

verranno sviluppate le nozioni e gli strumenti teorici necessari per la loro risoluzione.

Obiettivi

Nel laboratorio gli studenti

1. apprenderanno le nozioni base della probabilità discreta
2. approfondiranno le applicazioni della probabilità nello studio di alcune lotterie
3. svilupperanno le capacità di problem-solving.

A conclusione del percorso ogni studente potrà lavorare ad un progetto (possibilmente in collaborazione con

altri studenti) in cui verrà presentato un problema specifico e la sua soluzione.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● La communication d'entreprise

---

Oggi siamo nell'era della comunicazione, ma non sempre i giovani sanno comunicare nel modo corretto; dispongono di diversi supporti multimediali, hanno la possibilità di interagire a livello internazionale. E' per questo che risulta di fondamentale importanza attenzionare il tema della comunicazione: come comunicare, quali regole seguire, quali tecniche risultano più efficaci nel mondo del lavoro.

Il progetto nasce quindi non solo dal bisogno di trovare nuovi strumenti per motivare i nostri alunni ma

anche per rinforzare l'apprendimento della lingua francese e dare la possibilità ai nostri allievi di coniugare sapere, saper fare e saper essere.



Tale attività vuole:

- Stimolare l'interesse degli allievi verso la Lingua e la Civiltà Francese, la Francia e la cultura francofona.
- Creare interesse verso lo studio e l'apprendimento delle lingue straniere.
- Ampliare il processo e i luoghi dell'apprendimento, a sostegno dell'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio.
- Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica;

Inoltre mira a sviluppare la

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Profilo formativo di riferimento: Formazione in ambito linguistico sviluppando competenze linguistiche e comunicative anche in ambito interculturale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università



## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● ALLIEVO ARBITRO

---

Il progetto promosso in partnership con l'istituzione scolastica potrebbe rappresentare un volano per incrementare sempre più velocemente le presenze di giovani studenti cui dare una risposta in termini di formazione , accoglienza, interazione, inclusione, con una ricaduta sullo sviluppo socio culturale del territorio.

Il progetto nasce dalla necessità, soprattutto in questo tempo di pandemia in cui le chiusure hanno reso ancora più complesse le dinamiche relazionali, di supportare e sostenere gli studenti e le famiglie, che hanno fragilità socio-relazionali ed economiche.

Per quanto riguarda infine il modello operativo è incentrato sulla collaborazione tra più realtà



sociali, educative e sportive del territorio.

Tra le altre finalità vi sono quelle di supportare le famiglie con fragilità socio-economiche per garantire la partecipazione dei propri figli alle attività formative, incoraggiare e promuovere la partecipazione più estesa degli studenti a cui il progetto è dedicato alle attività sportive ordinarie a

tutti i livelli, e infine, ridurre il rischio della povertà educativa stimolando il lavoro in coppia, di gruppo e in generale la collaborazione tra ragazzi.

Inoltre si vuole garantire che i partecipanti abbiano la possibilità di organizzare, sviluppare e partecipare ad attività sportive e ricreative specifiche e incoraggiare la messa a disposizione, su base di uguaglianza con gli altri, di adeguati mezzi di istruzione, formazione e risorse e intende potenziare le occasioni di crescita ed in futuro anche lavorative, di socializzazione ed aggregazione sul territorio e infine, consolidare la rete di collaborazione tra Scuole e il terzo settore e l'associazionismo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale





## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

### ● Jeunes Matinées pour le français

---

Il progetto consiste nel realizzare degli atelier ludici in lingua francese nelle classi 4° e nella preparazione alla prima certificazione Delf Prim A1.1 degli alunni del 5°anno delle scuole elementari, da parte degli studenti del 3° anno di scuola superiore, che hanno precedentemente ricevuto una formazione di 20 ore da parte dell'Alliance Française di Catania. Gli allievi tutor che aderiscono al progetto devono essere in possesso di una certificazione DELF di livello B1. Gli allievi tutor selezionati seguiranno una formazione di 20 ore organizzata dall'Alliance Française di Catania., specializzata nell'insegnamento precoce del francese. Durante la formazione, saranno proposti agli studenti gli strumenti, il materiale e le linee guida per poter essere autonomi durante lo svolgimento degli atelier, che si terranno durante le ore curricolari.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Alliance Française di Catania

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● CORSO DI SURF

---

Conoscenza e tutela dell'ambiente marino e acquisizione della tecnica del surf

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● Cyber Sicurezza

---

CyberChallenge è un programma per la formazione di professionisti della sicurezza informatica: dopo un test di preselezione gli alunni parteciperanno ad un percorso di addestramento sugli ambiti della crittografia, sicurezza hardware, sicurezza network, sicurezza software e sicurezza web. Ogni settimana vedrà una lezione teorica della durata di 2 ore e una lezione pratica di 4 ore per un totale di 72 ore da febbraio a maggio. A fine corso si parteciperà alla gara locale ed eventualmente alla competizione nazionale a Torino.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● debate

---

IL debate come palestra di cittadinanza

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Soggetti coinvolti

---

- Università

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● LA FIGURA DEL DESIGNER

---

Incontri e laboratori tecnico pratici per favorire un approccio più consapevole alla scelta della carriera universitaria ed innescare un maggiore coinvolgimento dei giovani nel mondo del lavoro contemporaneo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● laboratorio teatrale

---

Gli alunni progettano e mettono in scena uno spettacolo teatrale frutto di uno studio serio che parte del testo e, attraverso la tecnica del laboratorio teatrale, declina i contenuti in competenze specifiche quali la recitazione, l'interpretazione scenica, la coreografia, la regia. Il progetto vuole

- offrire agli studenti l'occasione di sperimentare un percorso di trasposizione e interpretazione di un testo letterario,
- Favorire lo sviluppo autonomo della personalità e l'acquisizione della consapevolezza delle potenzialità creative di ciascuno;



- Conoscere le potenzialità della voce;
- Saper cogliere le intenzioni comunicative di un testo;
- Acquisire competenze specifiche di lettura espressiva, dalla capacità di gestione della respirazione alla abilità di modulare volume e tono di voce.
- Imparare a comunicare messaggi ed emozioni attraverso un uso sempre più consapevole e funzionale del corpo e della mimica facciale
- Conseguire una lettura più fluida e la comprensione a più livelli di un testo.
- Potenziare la capacità di lavorare in gruppo ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- associazione culturale

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale,



anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● olimpiadi di filosofia

---

L'iniziativa ha l'obiettivo di sviluppare nei futuri cittadini critical thinking, creatività, pensiero critico ed autonomia di giudizio. Il percorso prevede una prima parte di preparazione teorica ed una seconda che consiste nella partecipazione alle individuali di Olimpiadi di filosofia, promosse dal Miur

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo





attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● Matematica e comunicazione nel bridge

---

Il corso ha lo scopo di mettere in evidenza alcuni argomenti/strumenti matematici che si nascondono nel gioco del bridge. In particolare, gli studenti apprenderanno alcune nozioni base di

logica matematica e acquisiranno familiarità con il linguaggio e il ragionamento matematico.

Obiettivi

- Favorire apprendimenti interdisciplinari;
- Sviluppare la capacità di pensiero strategico e di risoluzione di un problema
- Sviluppare la capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Educare al lavoro collaborativo e di gruppo.

Articolazione delle attività

1. Elementi di logica: proposizioni, connettivi, quantificatori, predicati
2. Implicazioni. Teoremi. Condizioni necessarie e condizioni sufficienti.
3. Applicazioni a situazioni concrete connesse al gioco del bridge.
4. Elementi di Teoria dei codici.
5. Costruzione di un codice a partire da protocolli del bridge.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Università ed associazione culturale

### Durata progetto

---

- Quadriennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● Racchettiamo

---

Il progetto intende fornire un approccio diretto al mondo dello sport. Affiancando l'istruttore durante le ore di allenamento, si permetterà allo studente di comprendere le finalità e l'aspetto educativo oltre che tecnico-disciplinare del tennis e dello sport in generale. Scopo del progetto è anche quello di promuovere un senso comune di appartenenza e partecipazione, come incentivo



all'aggregazione sociale e strumento di prevenzione e promozione della salute. Verranno, infine, sottolineati i principi di correttezza e il rispetto degli altri.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- associazione sportiva

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

## ● LE REGOLE DEL GIOCO

---



La scelta di un'attività sportiva è nell'esperienza di un adolescente una decisione che formerà il suo carattere e la consapevolezza del sé rispetto all'altro.

Gli alunni impegnati in attività sportive agonistiche si preparano alla realizzazione di un percorso che potrebbe diventare una professione.

Nel percorso individuale il ragazzo sperimenta le Regole del Gioco che diventano regole della vita professionale e non solo, tale attività a pieno titolo nella valutazione delle competenze acquisite nel percorso di alternanza scuola -lavoro.

La cadenza degli impegni settimanali che prevedono allenamenti giornalieri e impegnano nella realizzazione di un percorso di crescita costante con i compagni della squadra.

Le giornate dedicate alle partite e alle trasferte ( nell'anno in corso limitate dalle norme di contenimento del Covid-19)

La vita nella Comunità costituita dai compagni che vivono negli alloggi del Campo, realizzano un percorso di crescita al di fuori del nucleo familiare, che consente una crescita in autonomia e in relazione al gruppo-squadra.

Il rapporto con le figure professionali adulte ( allenatore, responsabili, organizzatori)

Il rapporto con i compagni di squadra, il rispetto delle regole, la puntualità e il rigore degli allenamenti.

Un regime alimentare adeguato e i costanti controlli medico-sanitari

La specializzazione nel gioco-calcio, nei rapporti societari, nelle categorie di competizione .

#### OBIETTIVI E FINALITÀ'

Gli obiettivi e le finalità di un percorso di inserimento in un contesto sportivo agonistico crea nell'allievo i presupposti per un concreto inserimento in un contesto lavorativo organizzato e finalizzato alla competizione sportiva.

Aiuta l'allievo a organizzare i tempi scolastici con quelli agonistici.

Supporta l'allievo nell'approfondimento delle materie curriculari di area ( educazione fisica, scienze, educazione civica) ma trasmette in maniera trasversale il rigore e la responsabilità delle consegne del compito, del sacrificio per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Tale percorso diviene un vero e proprio *allenamento per la propria vita*.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- SOCIETÀ SPORTIVA

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione

strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti

dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

### ● Scrittura autobiografica

---

L'atelier esorta la scrittura di un pensiero sulla vita, fondato sul riconoscimento reciproco di sé e dell'altro, generando una solidarietà basata sulla possibilità di prendersi cura di sé stessi e della propria storia.

Rendere inoltre possibile la partecipazione degli studenti, con i loro elaborati grafici e testuali, al



Premio internazionale Thrinakìa di scrittura autobiografica, biografica e poetica, dedicato alla Sicilia. Una sezione speciale del premio sarà dedicata ai loro elaborati che dovranno essere consegnati alla giuria della settima edizione di Thrinakìa entro fine marzo 2024. Nel mese di maggio 2024, presso il Palazzo della Cultura di Catania, gli studenti valorizzati dalla giuria saranno premiati con un attestato di merito.

#### Obiettivi

- Sviluppare e potenziare le competenze linguistiche.
- Potenziare le capacità comunicative ed espressive attraverso la scrittura.
- Educare a un ascolto sensibile di sé e dell'altro.
- Valorizzare le proprie esperienze personali, i propri vissuti, pensieri e speranze.
- Riconoscersi nella propria storia evidenziandone la sua ricchezza, unicità e particolarità.
- Consolidare le abilità auto riflesse per prendersi cura di sé.
- Riscoprire le motivazioni più profonde della propria vita per poter progettare più consapevolmente azioni future.
- Riflettere sulle storie altrui per scoprirne le peculiarità e condividere idee ed emozioni.
- Sostenere la creazione grafica.
- Elaborare schede biografiche e produzione di racconti autobiografici.

#### Contenuti

Disegni realizzati e narrazioni relative a partire dalle immagini. Test antropologico a nove elementi. Kairos biografia e materiali grafici e testuali. Schede biografiche.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Organizzazione di volontariato - Terzo settore

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il monitoraggio delle attività e la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti saranno effettuati attraverso gli elaborati prodotti.

## ● ROAR - RICERCA OPERATIVA APPLICAZIONI REALI

---

Il Laboratorio si pone l'obiettivo di introdurre la Ricerca Operativa (RO) nella scuola secondaria di secondo grado come disciplina di supporto alle decisioni derivanti da problemi autentici. Si farà ricorso ad un approccio di tipo problem solving, ad una didattica laboratoriale, ad una forte integrazione interdisciplinare, ad un utilizzo integrato dell'informatica, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze. In particolare, ci si soffermerà sulla formulazione dei problemi di ottimizzazione e sulle tecniche di risoluzione basate sulla Programmazione Lineare (PL), sulla Programmazione Lineare Intera (PLI) e sulla Programmazione Lineare Intera Mista (PLIM), mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici (GeoGebra ed Excel Solver) e anche attraverso compiti autentici.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Incontro per feedback sulle risoluzioni dei compiti autentici assegnati.

Esposizione delle risoluzioni dei compiti autentici attraverso una presentazione.

## ● Traduzione di APP turistica

---

Il progetto si propone di potenziare le competenze linguistiche degli studenti attraverso la traduzione di un'APP di informazioni turistiche relativa a monumenti e luoghi del Comune di Catania. Le lingue coinvolte saranno l'inglese, il francese e lo spagnolo.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento Scienze integrate

---

Il progetto consiste in attività didattiche e laboratoriali finalizzate all'acquisizione di competenze specifiche nelle discipline scientifico- tecnologiche, che cerchino di coniugare opportunità di conoscenza, di sapere e di apprendimento/insegnamento con la soddisfazione motivazionale delle allieve e degli allievi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Incentivazione del desiderio di apprendere e di far proprio il metodo scientifico sperimentale, approfondendo le ragioni e le prassi dello studio creativo e critico per essere in grado di decodificare le leggi della Natura. La finalità prevalente è il perfezionamento di un metodo di studio e di indagine nell'ambito scientifico.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **Potenziamento Beni Culturali**

---

L'itinerario didattico-educativo di questa proposta è finalizzato a sviluppare negli allievi interesse e consapevolezza nei confronti del patrimonio storico, artistico e culturale del nostro Paese e a favorire, conseguentemente, lo sviluppo del senso di responsabilità nello spirito di tutela e conservazione di tale ricchezza. Intende, inoltre, formare allievi capaci non solo di curare e conservare i beni culturali, ma anche di organizzare spazi espositivo-museali. Le competenze maturate potranno, inoltre, costituire un ottimo punto di partenza per gli studenti che vorranno proseguire gli studi scegliendo un percorso universitario ad indirizzo beni culturali.

L'integrazione si propone di affrontare lo studio dei saperi specifici in maniera interdisciplinare.



Verranno attivate collaborazioni con l'Università di Catania e la Soprintendenza dei Beni Culturali di Catania.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza dell'importanza della conservazione e della fruibilità dei beni culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Potenziamento/corso di lingua Inglese / francese / spagnolo / tedesco

---

Il potenziamento/corso di lingua inglese, francese, spagnolo, tedesco si realizza attraverso un'ora di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, in aggiunta alle normali ore di lingua. Alla fine del primo anno è previsto un monitoraggio per verificare la ricaduta del progetto. Qualora le alunne e gli alunni raggiungessero una preparazione adeguata, sosterranno l'esame di certificazione A2/B1 alla fine del corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle competenze linguistiche per una maggiore spendibilità delle stesse nel contesto scolastico, universitario e lavorativo; - miglioramento delle capacità orali (comprensione, produzione e conversazione); - consolidamento delle abilità necessarie al superamento delle certificazioni linguistiche; - approfondimento dei contenuti di civiltà in funzione del raggiungimento degli obiettivi comunicativi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

- **Potenziamento/corso di CAD - Disegno tecnico al computer**
-



Il corso di potenziamento CAD (Computer Aided Drafting) fornirà ai partecipanti le competenze per realizzare disegni al computer sia 2D che 3D mediante AutoCAD, il software general-purpose che da diversi decenni rappresenta lo standard in ambito professionale per il disegno tecnico, utilizzato da ingegneri ed architetti in tutto il mondo per la progettazione al computer.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze per realizzare disegni al computer; - potenziamento delle



competenze informatiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

## ● Laboratorio di lettura : “Perle tra le pagine”

Progetto laboratoriale di lettura, comprensione e discussione di testi letterari italiani o stranieri in traduzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto: - formazione di una personalità critica e consapevole; - acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente; - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano; - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - valorizzazione della scuola intesa come comunità; - orientamento e valorizzazione delle eccellenze. Obiettivi specifici: - conoscere più approfonditamente autori che vengono molto spesso citati o dei quali gli studenti solitamente leggono brani antologici nella scuola media o al biennio; - disporre di spunti di riflessione per meglio comprendere i nostri tempi; - conoscere altri classici che non rientrano nel canone scolastico e confrontarli con la realtà presente per scoprirne i caratteri di universalità; - affinare un approccio ai testi orientato alla sonorità e al ritmo testuale per consentirne una più consapevole e piena comprensione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Corsi di allineamento di competenze disciplinari

---

Corsi di allineamento nelle discipline linguistico-letterarie e matematico-scientifiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

- Rinforzo dei prerequisiti nelle discipline coinvolte. - Rinforzo delle competenze disciplinari. - Motivazione allo studio; - Prevenzione della dispersione scolastica.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Laboratorio teatrale

---

Il laboratorio teatrale è una realtà presente nell'istituto da molti anni. È nato dalla passione di un gruppo di docenti che hanno frequentato corsi sulle metodologie e le tecniche teatrali, maturando esperienze nel campo artistico, e che credono nella valenza pedagogica del teatro con i ragazzi e per i ragazzi. Da alcuni anni il corso è tenuto in sinergia con l'Associazione Culturale Neon che si occupa di teatro inclusivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Il progetto si propone di: - scoprire ed esplorare le potenzialità creative delle studentesse e degli studenti mediante il "gioco" del teatro, guidandoli ad investigare la propria quotidianità e la realtà circostante; - migliorare l'immagine di sé; - migliorare l'ascolto di sé stessi e degli altri; - stabilire relazioni di comunicazione profonda, sviluppando il potenziale espressivo e comunicativo; - scoprire le varie forme di comunicazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno ed interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Potenziamento/corso di robotica educativa

---

Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base della robotica. La squadra di istituto partecipa a competizioni di robotica nazionali ed internazionali, come nella tradizione del nostro liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Rafforzamento delle competenze di base della robotica relative all'ambito meccanico, fisico, elettronico e informatico, per progettare, costruire e programmare robot. Incremento dell'interesse e dell'apertura anche verso le classiche materie di base come la matematica e la



fisica. Promozione tra gli studenti di un nuovo metodo di studio basato sui concetti di problem solving e sul learn by doing.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Laboratorio di Robotica

## ● Gruppo Sportivo pomeridiano

Potenziamento delle discipline motorie in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati a un sano stile di vita (attività sportiva agonistica, partecipazione ai giochi sportivi studenteschi, fitness, ginnastica posturale, pilates matwork, yoga, alimentazione, tecniche di primo soccorso).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche

---

Preparazione alle certificazioni per tutte le lingue studiate nel curriculum, livello B1, B2, C1 (Cambridge – DELF/DALF – DELE - Goethe Institut); per la lingua tedesca è previsto anche il corso di preparazione per il livello A2.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- Conseguimento delle certificazioni; - consolidamento delle abilità linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

## ● Corsi di approfondimento per le quinte classi

---

Corsi di approfondimento disciplinare in preparazione degli esami di Stato rivolti agli studenti dell'ultimo anno.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

- Recupero e potenziamento delle competenze disciplinari in vista dell'Esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



## ● Programma Operativo Nazionale (PON)

---

Attività formative realizzate con i finanziamenti comunitari PON. Attualmente sono in corso di svolgimento: - PON "Piano Scuola Estate" 2022

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Garantire l'ampliamento ed il rafforzamento delle competenze di base e lo sviluppo dell'istruzione permanente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio di Robotica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

### PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)

Il Programma Operativo Nazionale (PON) "La Scuola per lo Sviluppo" è uno dei 7 programmi operativi nazionali previsti dal Quadro Comunitario di Sostegno (QCS) finanziati dai Fondi Strutturali Obiettivo 1. La titolarità di questo programma è del Ministero dell'istruzione - Direzione Generale per gli Affari Internazionali dell'Istruzione Scolastica - Ufficio V, che funge da Autorità di Gestione.



Il PON Scuola si avvale di due Fondi: il Fondo Sociale Europeo (FSE) e il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) ed ha come ambito di riferimento territoriale le scuole pubbliche della Basilicata, Calabria, Campania, Puglia, Sardegna e Sicilia.

Il Fondo Sociale Europeo (FSE): Finanzia interventi nel campo sociale. Ha il compito di:

- intervenire su tutto ciò che concorre a sostenere l'occupazione mediante interventi sul capitale umano;
- prevenire e combattere la disoccupazione;
- creare figure professionali e formatori.

I beneficiari sono soprattutto giovani, donne, adulti, disoccupati di lunga durata, occupati a rischio di espulsione dal mercato del lavoro e gruppi a rischio di esclusione sociale.

Il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) finanzia gli interventi infrastrutturali e tecnologici nei settori della comunicazione, energia, istruzione, sanità, ricerca ed evoluzione tecnologica.

E' un significativo piano di sostegno finanziario allo sviluppo del sistema di istruzione e formazione delle regioni del mezzogiorno che ha come obiettivi di grande rilievo:

1. La riduzione del fenomeno della dispersione scolastica
2. Lo sviluppo della società della conoscenza e dell'informazione
3. L'ampliamento delle competenze di base
4. Il sostegno alla mobilità dei giovani e lo sviluppo degli strumenti per garantire l'integrazione con il mondo del lavoro (stage, accreditamento competenze, certificazione)
6. Lo sviluppo dell'istruzione permanente
7. La formazione dei docenti e del personale scolastico
8. Il rafforzamento delle pari opportunità di genere
9. Lo sviluppo di una cultura ambientale

La nostra scuola ha, negli anni, beneficiato dei finanziamenti europei sia per la realizzazione



di ambienti di lavoro laboratoriale e didattici multifunzionali, nonché di strumenti e attrezzature per i laboratori informatici, linguistici e scientifici, sia per la formazione e l'istruzione permanente. Proprio per garantire l'ampliamento ed il rafforzamento delle competenze di base e lo sviluppo dell'istruzione permanente, la scuola continua a seguire con attenzione l'emanazione di avvisi e parteciperà ai bandi proponendo attività di interesse e innovazione, nel rispetto del curriculum d'istituto.

## ● Valorizzazione delle eccellenze

---

Il liceo ha da sempre curato le eccellenze, oltre che durante le ore curricolari, anche con attività extra di preparazione e/o partecipazione a gare, campionati, competizioni, ecc.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Vengono organizzati moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Concorsi, Gare e Campionati, che comporteranno il superamento di più fasi selettive, da quella interna di Istituto a quelle provinciali, regionali e nazionali. Il liceo ha da sempre curato le eccellenze, oltre che durante le ore curricolari, anche con attività extra di preparazione e/o partecipazione a gare, olimpiadi, competizioni, ecc. Di seguito sono elencate le attività proposte: • Campionati di italiano • Certamen - Potenziamento in lingua e cultura latina • Campionati di Matematica • Campionati di Fisica • Campionati di Informatica • Campionati di Filosofia • Giochi di Anacleto • Gare di Robotica • Gare di matematica a squadre • Giochi della chimica • Campionati di Astronomia • Campionati di Neuroscienze • Campionati di Scienze Naturali • Campionati del Patrimonio • Campionato Nazionale delle Lingue Straniere - Università di Urbino • Solar System Tour - competizione astronomica e sportiva • Certificazione Lingua Inglese livello B1/B2/C1 • Certificazione Lingua Francese livello B1/B2 • Certificazione Lingua Spagnola livello B1/B2 • Certificazione Lingua Tedesca livello A2/B1/B2 • Campionati Studenteschi

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
-------------	----------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Chimica
--	---------



	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Laboratorio di Robotica
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● Stage e progetti di mobilità all'estero

---

Progetti Erasmus Plus, Progetti eTwinning, Mobilità individuale, Scambi culturali, Stage linguistici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Viaggi di istruzione in Italia e all'estero

---





Viaggi organizzati dalla scuola della durata variabile da tre a sei giorni, diversificati a seconda delle classi del biennio (Italia) e del triennio (Italia ed estero), aventi mete di rilevanza storica, artistica e culturale. Tra le attività programmate e proposte dalla funzione strumentale e dai Consigli di classe, ad arricchimento dell'attività curricolare, si prevedono: viaggi di istruzione in località italiane o estere di particolare interesse culturale (hanno una durata variabile dai tre ai sei giorni e sono diversificati a seconda delle classi del biennio - Italia - e del triennio - Italia ed estero -); viaggi connessi ad attività sportive; stage linguistici all'estero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

La nostra scuola ha sempre puntato sulle uscite didattiche in quanto offrono la possibilità di



apprendere in modo diverso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

## ● Debate

Il Debate è un confronto dialettico e ordinato, che si svolge secondo regole ben precise, nel quale gli studenti in team si esprimono intorno ad un tema, sostenendo e controbattendo su un topic assegnato, ponendosi quindi in un campo "PRO" e nell'altro "CONTRO".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

La finalità del progetto è quella di fornire alle nostre studentesse e ai nostri studenti la reale possibilità di ricoprire un ruolo sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto più ampio ed articolato di quelle altrui. Sviluppa significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali che non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa. Il debate quindi è una metodologia che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peer-education.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Magna Aula generica
-------------	------------------------



## ● CertiLingua®

---

CertiLingua® – Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali, per la quale il nostro Istituto è accreditato, si inserisce nei percorsi di valorizzazione delle eccellenze. Il Progetto CertiLingua® Excellence Label of Plurilingual, European and International® Competences, nato dall'iniziativa dei Ministri dell'Istruzione di vari Paesi, attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto internazionale in due o più lingue, oltre la lingua madre. Esso viene rilasciato contestualmente al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Le studentesse e gli studenti dell'ultimo anno della Scuola Secondaria di Secondo grado devono dimostrare: □ competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue in almeno 2 lingue curriculari diverse dalla propria lingua madre, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale; □ frequenza di corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado; □ competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti ai CertiLingua® Standards of Excellence in Intercultural Competences.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Design e grafica multimediale

---

Il corso, rivolto agli studenti di tutte le classi, si pone l'obiettivo di costruire un sistema di conoscenze di base relative ai processi di comunicazione visuale e di graphic design, attraverso una metodologia articolata da apparati teorici/culturali ed applicazioni pratiche/laboratoriali. Lo studio e la conoscenza dei vari campi di sviluppo della comunicazione visuale permette agli studenti di avvicinarsi al mondo della progettazione grafica e visiva, sia teoricamente che praticamente, di comprenderne le regole e le dinamiche, di interpretarle nei diversi campi di applicazione (grafica, foto, video, logo e immagine coordinata, pagina web). L'attività progettuale e laboratoriale è il perno dell'esperienza didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

L'attività è finalizzata all'elaborazione e produzione di apparati di conoscenza e comunicazione multimediale

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
------------	---------

	Multimediale
--	--------------

## ● Boggio Ensemble

---

Il progetto dell'Orchestra d'Istituto è rivolto a tutte le studentesse e gli studenti del Liceo che sanno suonare uno strumento e desiderano far parte di un ENSEMBLE MUSICALE. Esso è articolato in due sezioni: corso di pianoforte ed orchestra. Tale progetto non si pone soltanto l'obiettivo di promuovere la formazione della persona attraverso la musica, della quale non è mai superfluo ricordare il valore educativo, ma anche quello di rendere consapevoli le studentesse e gli studenti dell'importanza del proprio fattivo contributo all'interno dell'orchestra, riproduzione di una piccola comunità sociale, che, per funzionare bene, ha bisogno della collaborazione di tutti i suoi componenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

- promuovere la formazione della persona attraverso la musica; - rendere consapevoli gli studenti dell'importanza del proprio fattivo contributo all'interno dell'orchestra, riproduzione di una piccola comunità sociale, che, per funzionare bene, ha bisogno della collaborazione di tutti i suoi componenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

## ● Corsi Italiano L2

---

Corsi di Italiano di due livelli (base - intermedio ) rivolto a studenti non madrelingua, organizzati in sinergia tra i Dipartimenti di Lettere e di Lingue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

- Potenziamento delle competenze linguistiche in Italiano L2 per studenti non madrelingua.





Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Laboratori di Scrittura

Corsi organizzati dal Dipartimento di Lettere per sostenere/potenziare le abilità di scrittura in Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

- Miglioramento delle abilità di scrittura in lingua italiana

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Corsi di Fisica Teorica e di Astrofisica

---

Corsi di potenziamento e approfondimento di alcune tematiche riguardanti la fisica teorica e l'Astrofisica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Migliorare le conoscenze nelle tematiche oggetto dei corsi; - promuovere la ricerca e la didattica laboratoriale; - sviluppare autonomia nello studio; - orientare i discenti alla scelta universitaria; - promuovere le eccellenze.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Fisica
--------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

Aula generica
---------------

## ● Laboratorio Biomedico

---

Il potenziamento "Percorso Biomedico" ha la finalità di promuovere negli studenti un metodo scientifico sperimentale che aiuti ad approfondire le ragioni e i passi dello studio creativo e critico e ad essere in grado di comprendere gli aspetti legati al mondo della biologia e della medicina. Si sviluppa nel primo biennio e le tematiche di approfondimento trattate sono commisurate ai prerequisiti di base in possesso degli studenti. Si affrontano argomenti inerenti il mondo microbico ed il rapporto con l'uomo, l'importanza dell'igiene nella prevenzione delle malattie, la classificazione e trasmissione delle principali malattie ad eziologia virale, batterica e micotica. secondo anno - "Epigenetica e stili di vita". Mira allo studio del nostro DNA e alla mutabilità del codice genetico della vita sollecitato da influenze ambientali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Il percorso mira a favorire la ricerca di un metodo di studio personale e soggettivo, a fornire competenze di base (comprensione di un testo, di apparati iconografici, di protocolli sperimentali, ecc), a utilizzare l'informazione contenuta e acquisita per una proficua applicabilità del sapere e per la comprensione della realtà che ci circonda alla luce delle più recenti ricerche scientifiche nel campo biomedico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Chimica
	Scienze
Aule	Aula generica

## ● Disegno e progettazione - ArchiCAD

Corso che propone l'uso del software specifico per il disegno architettonico ArchiCAD (CAD= Computer Aided Design).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Il corso sarà strumento di indagine e conoscenza dell'architettura a partire dagli ambienti scolastici e/o abitativi che gli studenti vivono quotidianamente per poi continuare con edifici e/o oggetti di particolare rilievo storico-artistico. I lavori prevederanno il rilievo metrico e la realizzazione di elaborati grafici (piante, prospetti, sezioni e modelli tridimensionali). Le studentesse e gli studenti saranno avviati anche alla progettazione architettonica e potranno utilizzare il programma per esprimere la propria creatività a seconda del proprio livello di consapevolezza e maturità culturale e personale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

### ● Corsi di approfondimento su tematiche storiche

---

Corsi organizzati dal Dipartimento di Filosofia e Storia per approfondire tematiche di interesse storico: - Catania medievale - Giornata della memoria - Laboratorio di storia contemporanea



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziare la conoscenza della storia locale nel contesto di quella nazionale. Potenziare le capacità di ricerca laboratoriale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● Supporto e potenziamento nella traduzione della lingua latina

Attività di traduzione per alunni del II biennio del Liceo Scientifico Ordinario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- integrare e rafforzare competenze e conoscenze morfosintattiche e capacità traduttive dei discenti attraverso l'analisi e la traduzione di testi latini (di vari autori e di differente grado di difficoltà) e l'uso consapevole del dizionario.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------





### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Codeweek

---

Settimana dedicata al Coding, con cadenza annuale. Attività svolta con la guida del docente di informatica o di matematica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Realizzazione di semplici APP sul tema ambientale con APP inventor e Thinkable, applicazioni android e IOS semplici ma funzionali ed inclusive. Sviluppo di semplici giochi in ambiente Scratch. Costruzione di chatbot in linguaggio Phytton.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Corsi di certificazione informatica

---

Realizzazione di corsi di preparazione alle certificazioni informatiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Conseguimento della certificazione informatica MOS, riconosciuta a livello internazionale e coerente con le linee europee di riferimento DigCompEdu.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● Corso di pittura

---

Si propone di realizzare attività di carattere interdisciplinare incentrate sulla pittura, attività artistiche, di approfondimento e di libera espressione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

- Conoscenza delle tecniche operative, dei metodi e dei contenuti propri delle arti, delle tecniche e delle tecnologie della pittura; - acquisizione di una autonoma e personale consapevolezza delle proprie attitudini artistico-creative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aula di pittura

Aule

Aula generica

## ● Teatro in lingua francese

---

Il Progetto si propone di introdurre nella prassi didattica modalità di comunicazione alternative a quella tradizionale in cui tutti possano trovare un'opportunità di integrazione fattiva, attraverso la realizzazione di un laboratorio teatrale, esperienza formativa e divertente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

- Entrare in contatto diretto con le culture ispanica e francese; - migliorare sia l'espressione linguistica che quella corporea; - potenziare le abilità linguistiche; - favorire la creatività e la conoscenza di tutti i linguaggi espressivi che uno spettacolo teatrale comporta; - trovare modi alternativi e dinamici per entrare in contatto con le esigenze degli adolescenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Aula generica

### ● Superclasse Cup

---

Torneo di calcio a cinque organizzato per le classi dell'istituto e gruppo di lavoro interdisciplinare sul rispetto delle regole e l'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Promozione dei valori legati alla pratica sportiva; - produzione di un lavoro didattico sui temi legati al rispetto delle regole e all'inclusione;



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Aula di pittura
<b>Aule</b>	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Palestra

## ● Progetto Neve

Progettazione di attività presso località sciistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza sia dell'habitat montano ad altitudini medio-alte che dell'attività sportiva Sciistica/Snowboard.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Impianto sciistico

## ● Intelletto e Ragione - Laboratorio di Filosofia

---

Laboratorio di Filosofia propedeutico allo studio dei più significativi sistemi filosofici del XIX e del XX secolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## Risultati attesi

---

Il laboratorio, indirizzato alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno di tutti gli indirizzi, serve ad introdurre lo studio dei più significativi sistemi filosofici del XIX e del XX secolo per poter affrontare adeguatamente le tematiche oggetto del programma di quinto anno.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

## ● Progetto di educazione alla legalità

---

Progetto di educazione alla legalità attraverso lo studio della Costituzione e delle norme che regolano i rapporti all'interno della comunità civile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Educare alla legalità e al rispetto delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Visite guidate ed attività parascolastiche

---

Visite guidate a luoghi di interesse storico - artistico - culturale - naturalistico del nostro territorio; visite a mostre d'arte ed eventi culturali, ai laboratori e ai centri di ricerca scientifica; rappresentazioni teatrali e cinematografiche in italiano e nelle lingue straniere oggetto di studio



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici; approfondire tematiche trasversali; condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



## ● Debate in lingua inglese

---

La pratica del 'Debate' in lingua inglese risulta efficace perché offre agli studenti l'opportunità di esercitare abilità di pensiero critico (High Order Thinking Skills) per una applicazione autentica delle abilità di base di ascolto, parlato, lettura e scrittura. Durante il corso si potrà interagire in lingua inglese e riflettere sulle tecniche di 'public speaking', uso della voce e 'body language' strettamente connesse al Debate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

- Sviluppo delle abilità di ascolto in una lingua straniera; - sviluppo delle abilità del parlato pianificato e argomentato.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio di arteterapia

---

L'arte terapia è uno strumento terapeutico che utilizza i materiali artistici per favorire l'esplorazione, l'espressione e l'integrazione dei vissuti corporei, psicologici ed emotivi. I diversi momenti di realizzazione di un'immagine o di un oggetto artistico, così come le esperienze sensoriali evocate dai materiali stessi, facilitano il contatto con pensieri ed emozioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

L'utilizzo di modalità espressive non verbali, come la produzione artistica e l'uso libero e spontaneo dei materiali, promuove: - il recupero e lo sviluppo del processo creativo dell'individuo; - il benessere psicoaffettivo; - le capacità di comunicazione e relazione.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Aula di pittura

## ● Corso di scrittura cinematografica

---

Laboratorio di scrittura per il cinema

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

- Miglioramento delle abilità di scrittura in lingua italiana e delle competenze linguistico-comunicative

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Costruire un piccolo ecosistema: il terrarium

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Le conoscenze acquisite permetteranno di applicare nella realtà quotidiana buone pratiche, volte a migliorare la salute dell'ambiente

Il lavoro di gruppo consentirà di migliorare i comportamenti e le relazioni tra pari

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nell'ambito delle attività che riguardano le Scienze Naturali, si organizzeranno laboratori finalizzati alla creazione di un piccolo ecosistema, il terrarium: un sistema autonomo dal punto di vista trofico ed energetico, all'interno del quale, a causa di processi che normalmente avvengono in natura, viene assicurato l'equilibrio tra le componenti biotiche e abiotiche presenti.

Le attività sono rivolte a studenti e studentesse delle classi seconde, terze e quarte di tutti gli indirizzi.

I docenti dedicheranno alcune ore di lezione, propedeutiche alle attività laboratoriali, in cui verranno trattati i concetti di ecosistema, cicli biogeochimici (acqua, carbonio, azoto, fosforo), processi biochimici di fotosintesi e respirazione cellulare.

Successivamente, nel corso delle attività pratiche, verrà mostrato come si costruiscono i terrarium che verranno realizzati dagli alunni e dalle alunne adoperando materiali di riciclo.

Nell'ambito della giornata della creatività organizzata dalla scuola, si prevede la presentazione dei lavori svolti; i terrarium prodotti potranno inoltre essere utilizzati per abbellire gli spazi scolastici.

obiettivi:

Applicare in maniera efficace il corretto passaggio tra l'acquisizione di argomenti teorici e la loro applicazione pratica

Conoscere i delicati equilibri degli ecosistemi

Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile degli ecosistemi terrestri



Promuovere azioni per possano contrastare l'eccessivo consumo di materie prime, favorendone il riciclo

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- risorse interne



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ambienti digitali di apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi:

- accesso equo contenuti di alta qualità finalizzati alla didattica;
- condivisione tra discenti e docenti di materiali e informazioni all'interno di uno spazio di lavoro dedicato;
- miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento, secondo i più moderni standard di relazione tra TIC e didattica

Titolo attività: Accesso a banda larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti, discenti, personale scolastico.

Risultati attesi:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- garantire una connettività stabile, affidabile e a banda larga (fibra ottica) per tutte e tre le sedi dell'istituto;
- supportare le attività didattiche e amministrative.

Titolo attività: Monitor touch screen e pc in ogni aula  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: studenti e docenti.

Risultati attesi:

- ripristinare la dotazione "standard" in tutte le aule, incluse quelle temporaneamente non agibili a seguito del crollo di una parte dell'edificio della sede Centrale, consentendo l'implementazione in tutte le aule del progetto "Classe 3.0", almeno nelle sue linee essenziali, nonché il supporto alle attività di DDI (Didattica Digitale Integrata).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Classi 3.0  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti;
- rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze;
- consentire ad ogni studente l'uso didattico di un tablet proprio o fornito dalla scuola in comodato d'uso, conformemente alla formula BYOD, connesso ad una rete locale d'aula wi-fi appositamente configurata e gestita centralmente dal docente;
- usare le versioni digitali dei libri di testo in sostituzione della versione cartacea;
- beneficiare dei vantaggi delle applicazioni digitali per l'apprendimento;
- acquisire competenze digitali, in particolare per lo svolgimento di compiti tradizionalmente svolti senza le nuove tecnologie (annotare testi, prendere e condividere appunti, produrre testi, condurre ricerche ecc.).

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale (DM  
435/2015)  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella Scuola è presente un animatore digitale, che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di innovazione didattica,



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

attraverso azioni di accompagnamento e supporto rivolti al personale, agli studenti e alle famiglie e a tutte le altre figure coinvolte nel processo formativo.

Obiettivi principali:

- formare i docenti di tutte le discipline all'uso della tecnologia in classe per integrare la lezione tradizionale e migliorare l'apprendimento degli studenti;
- sviluppare una didattica inclusiva e collaborativa;
- creare un team di docenti all'interno dello stesso Consiglio di classe che possa collaborare in sintonia per una programmazione innovativa, condivisa ed inclusiva;
- promuovere la gestione del gruppo classe attraverso il cooperative learning;
- promuovere aspetti imprenditoriali della cultura digitale nell'Istituto. Particolare attenzione sarà rivolta alla flipped classroom per l'uso del compito autentico quale stimolo alla imprenditorialità;
- fornire adeguate informazioni sulla ricerca sul Web in modo sicuro e legale (e-safety, cittadinanza digitale, rispetto del copyright, prevenzione e contrasto del cyberbullismo).

Titolo attività: Formazione del  
personale in ambito digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

**Destinatari:** Docenti e personale della scuola





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Risultati attesi:**

- Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD)
- Creazione di reti e consorzi sul territorio a livello nazionale finalizzata alla formazione del personale
- Sviluppo di ambienti di apprendimento on-line e progettazione di percorsi di e-learning per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (lifelong learning programme)
- Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale
- Diffusione capillare delle soluzioni tecnologiche già sperimentate e presenti a scuola soltanto in alcuni contesti
- Formazione sulle nuove metodologie nella didattica: webquest, flipped classroom, debate, la classe scomposta
- Rendere i docenti in grado di creare autonomamente contenuti didattici in forma digitale da condividere con l'intera comunità scolastica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO STATALE E. BOGGIO LERA - CTPS020004

#### Criteri di valutazione comuni

Premesso che il processo di valutazione rappresenta un'attività complessa e articolata, decisiva per monitorare e guidare il processo di apprendimento, e che le prove standardizzate non possono misurare tutto, la valutazione degli apprendimenti tiene conto delle competenze relative alla comunicazione verbale e scritta, affettive e relazionali che possono essere valutate attraverso il contatto quotidiano che l'insegnante ha con gli allievi.

Ogni studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva (art 2, comma 4, DPR 249/1998; DPR 122/2009). Il Collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. I dipartimenti disciplinari generalmente predispongono modalità di verifica e valutazione delle competenze per classi parallele. Il processo di valutazione, ritenuto fondamentale per il suo rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo delle alunne e degli alunni. Tale processo valutativo viene effettuato secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.

La valutazione degli apprendimenti si articola nelle fasi:

- diagnostica o iniziale, tesa ad analizzare e descrivere il processo di apprendimento per la successiva impostazione di opportune strategie didattiche;
- formativa o intermedia, tesa a individuare potenzialità e carenze, finalizzata all'autovalutazione e al miglioramento dell'azione didattica;
- sommativa o finale, tesa a definire i livelli delle competenze raggiunte.

La valutazione in itinere viene effettuata tenendo conto:



- degli esiti delle prove di verifica dei livelli relativi a conoscenze, abilità e autonomia nelle prestazioni;
- degli esiti di iniziative di sostegno e recupero;
- dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza e dell'evoluzione del processo di apprendimento;
- della correttezza e diligenza nell'uso di attrezzi, strumentazioni e materiali;
- della puntualità nella consegna dei compiti assegnati;
- dell'impegno personale, del livello di partecipazione, del metodo di lavoro.

La valutazione sommativa e finale prende in considerazione, tenuto conto delle rubriche valutative adottate, nel rispetto della normativa vigente, i seguenti criteri:

- le competenze acquisite;
- il grado di autonomia raggiunto;
- il progresso realizzato rispetto alla situazione di partenza, anche in riferimento alla situazione socio-ambientale e ai bisogni educativi individuali;
- l'impegno manifestato.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La rilevazione degli obiettivi si effettuerà:

- con la rilevazione dei livelli di partecipazione e frequenza
- con modalità di carattere osservativo
- con indicatori atti a descrivere i livelli di abilità di individuare i problemi, di argomentare, di riflettere
- con la valutazione dei lavori prodotti

In fase di programmazione i Consigli di classe individueranno le tipologie di verifica finalizzate alla valutazione degli obiettivi raggiunti nell'ambito dell'Educazione Civica alla fine di ogni periodo in cui è suddiviso l'a.s. (trimestre, quadrimestre, pentamestre).

Le attività e le verifiche dai docenti saranno inserite sul registro elettronico Argo.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

1. comportamento e rispetto del regolamento d'istituto
2. sanzioni disciplinari



3. interesse, impegno partecipazione al dialogo educativo
4. rispetto delle consegne
5. frequenza e puntualità

Al momento dell'iscrizione viene sottoscritto con gli studenti e le famiglie un Patto di Corresponsabilità Educativa, consultabile sul sito web dell'Istituto.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione voto di condotta\_2019. pdf.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Otengono la promozione alla classe successiva le alunne e gli alunni che conseguono una valutazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina, inclusa la condotta.

Il giudizio di ammissione alla classe successiva delle alunne e degli alunni che allo scrutinio finale presentano due o, in casi eccezionali, tre insufficienze in un quadro generale di sufficienze sarà sospeso fino a nuovo scrutinio, che avverrà entro l'avvio del successivo anno scolastico, previo superamento delle prove previste e calendarizzate.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Saranno ammessi agli esami di Stato gli alunni in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.



## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

I crediti scolastici verranno attribuiti secondo la tabella di conversione dei crediti previsti dalla normativa che regola il nuovo Esame di Stato.

## **Certificazione delle competenze al termine del primo biennio**

Al termine del percorso dell'obbligo scolastico la normativa (C.M. 9/2010) prevede una certificazione delle competenze in riferimento ai quattro assi delle competenze:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico sociale

Il rilascio della certificazione è di competenza dell'Istituzione scolastica frequentata dall'allievo. La valutazione delle competenze da certificare è espressione professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle Istituzioni scolastiche, ed è effettuata dai Consigli di classe per tutte le competenze elencate nel modello di certificato. I Consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate durante il percorso formativo di ogni studente per elaborare la certificazione, nella quale viene descritta compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il numero ridotto di studenti con disabilità presenti nella scuola consente di attenzionare le esigenze formative e inclusive, favorendo la partecipazione alle attività di ampliamento dell'O.F. e la socializzazione. Gli obiettivi sono ampiamente condivisi dalle famiglie e si possono ritenere pienamente raggiunti. All'interno dei Consigli di classe, il costante raccordo tra docenti curricolari ed insegnante di sostegno consente di ricorrere a metodologie individualizzate per il raggiungimento degli obiettivi formativi predisposti nel PEI che viene periodicamente rivisto anche in presenza dell'ASP e delle famiglie.

Condotta analoga viene adottata nei confronti degli studenti con DSA, per i quali è stata appositamente individuata una figura di riferimento per le famiglie ed i docenti. Le programmazioni disciplinari e didattiche in seno ai Consigli di classe favoriscono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nel rispetto degli stili cognitivi e dei bisogni formativi dei singoli. Al fine di sensibilizzare sempre in misura maggiore gli studenti ai temi interculturali e di inclusione delle diversità, la scuola promuove seminari e attività didattiche, volti a formare una coscienza critica e matura, che faccia comprendere che la diversità dell'uno rappresenta la ricchezza dell'altro.

A causa dell'aumento quasi esponenziale delle certificazioni consegnate agli atti della scuola, è aumentato il numero di docenti impegnati nella stesura dei PDP e nella didattica individualizzata. Poiché si registra ancora l'esigenza di avere maggiori competenze professionali nell'individuazione e nell'attivazione di interventi didattici individualizzati nei confronti degli alunni con DSA e BES, è necessario proseguire nella direzione di una maggiore informazione e approfondimento sull'uso di strumenti e strategie di intervento.

Gli studenti stranieri costituiscono in parte un problema da gestire quando essi non



posseggono gli strumenti linguistici essenziali per la comprensione della lingua italiana; pertanto la scuola organizza percorsi interni di alfabetizzazione o di L2.

A partire dall'a.s. 2023/24 il Liceo Boggio Lera ha ottenuto l'accreditamento per il Tirocinio Formativo Attivo per la specializzazione all'insegnamento relativo all'ambito del Sostegno. Nel suo svolgersi ed evolversi, il tirocinio diventa spazio ideale di accoglienza e di valorizzazione delle differenze individuali, di costruzione del senso di comunità, di appartenenza e di apertura al confronto costruttivo. Il TFA sostegno rappresenta una pratica da cui ciascun soggetto coinvolto trae dei vantaggi: - per il tirocinante è occasione di conoscenza diretta del contesto scolastico come ambiente educativo, formativo, relazionale ed istituzionale; - per gli insegnanti è occasione di confronto tra la professionalità e la ricerca didattica del mondo universitario e costituisce uno stimolo per riflettere sul proprio agire quotidiano; - per gli alunni, la presenza di altre figure professionali portatrici di nuove occasioni, è una risorsa per interagire con diversi stili di insegnamento e valorizzare le relazioni affettive; - per gli insegnanti tutor è opportunità di un confronto continuo e di crescita professionale quindi anche un modo per aggiornarsi sulle ultime ricerche in campo di metodologie e tecniche didattiche.

#### Recupero e potenziamento

Le maggiori difficoltà di apprendimento sono riscontrabili tra gli studenti stranieri da poco in Italia che presentano difficoltà di comprensione della lingua italiana. Situazioni analoghe si rilevano in alcuni alunni provenienti da quartieri a rischio e da famiglie in condizioni di disagio socio-culturale.

Per migliorare l'O.F. vengono programmati interventi di sostegno allo studio mediante sportelli didattici, corsi di recupero estivi e pause didattiche.

Studenti con DSA e con BES vengono costantemente monitorati nei Consigli di classe e frequenti sono gli incontri con i tutor personali, le famiglie e le associazioni da cui sono seguiti.



Nelle strategie e metodologie attuate si tiene conto anche del potenziamento delle eccellenze mediante la partecipazione alle competizioni e alle olimpiadi disciplinari. Le certificazioni linguistiche, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, contribuiscono al potenziamento delle eccellenze e all'acquisizione di competenze linguistiche specifiche.

Il lavoro didattico predilige in genere l'individualizzazione degli interventi educativi nel rispetto dei bisogni formativi e degli stili cognitivi dei singoli.

Le azioni di monitoraggio degli studenti in difficoltà avvengono al momento degli scrutini intermedi. Il numero di attività di sostegno allo studio ha registrato negli ultimi anni un lieve incremento. Occorre però insistere ancora sulla differenziazione dei percorsi didattici, per classi aperte, in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Storicamente, la scuola si è sempre caratterizzata per le numerose iniziative di inclusione degli studenti con BES e DSA, sia in termini di accoglienza degli alunni e delle loro famiglie, sia in termini di aggiornamento del personale scolastico (docenti ed ATA) sulle problematiche connesse. Per la stesura dei PDP (non sono presenti a scuola alunni H) i consigli di classe, coordinati da una funzione strumentale competente, lavorano sempre a stretto contatto con le famiglie e con le figure professionali coinvolte nella diagnosi di DSA. All'interno dei PDP, di norma, sono individuati gli strumenti compensativi e dispensativi, nonché gli obiettivi minimi per le diverse discipline in accordo con quanto deciso a livello dei Dipartimenti disciplinari. Per quanto concerne le attività relative a temi interculturali, la scuola ha sempre promosso azioni di accoglienza e di inclusione, come corsi di Italiano L2. La scuola organizza numerose attività di recupero (sportelli didattici, pause didattiche in orario antimeridiano, corsi di recupero) e di potenziamento per gli studenti meritevoli (partecipazione a gare ed Olimpiadi di Matematica, Fisica, Scienze, Italiano, ecc...). Gli studenti in difficoltà sono individuati dai singoli Consigli di classe sulla base di un monitoraggio periodico dell'andamento didattico; gli studenti più meritevoli vengono indirizzati alle gare dai rispettivi docenti delle diverse discipline oggetto della gara. Considerando il rapporto uno ad uno fra docente e discente, gli sportelli didattici costituiscono la modalità di recupero più efficace, sebbene il tradizionale corso di recupero consenta di ottimizzare le risorse poiché coinvolge in contemporanea un maggior numero di studenti. Tra le attività di potenziamento, meritano particolare menzione i





corsi di preparazione alle gare, alle certificazioni linguistiche (dal livello B1 al C1), all'ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato, alle Scuole universitarie di Eccellenza.

Punti di debolezza:

A fronte del numero abbastanza elevato di studenti che, specie in alcune discipline, necessitano di attività di recupero, i fondi a disposizione della scuola sono piuttosto esigui. Di conseguenza, il numero di attività che la scuola riesce a realizzare è significativamente inferiore rispetto alle necessità. Manca inoltre una capillare e strutturata attività di monitoraggio dei risultati raggiunti, mentre la valutazione è prevalentemente demandata ai Consigli di classe in sede di scrutinio. Risulta carente il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Figure professionali esterne :Operatori specializzati ASACOM

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'inclusione della alunne e degli alunni diversamente abili, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) o con altri Bisogni Educativi Speciali (svantaggio linguistico, con particolare riguardo a quello degli studenti stranieri, svantaggio socio economico, svantaggio socioculturale ecc.) è realizzata, come previsto dalla normativa, attraverso varie forme di



personalizzazione del progetto didattico e, nel caso degli studenti diversamente abili, anche grazie al supporto di insegnanti di sostegno (L. 104/92). In tutti i casi in cui è possibile farlo, inoltre, si cerca di creare condizioni di apprendimento ottimali sia per gli studenti con bisogni educativi speciali che per tutti gli altri studenti della classe, nell'ottica di una didattica personalizzata per ogni studente e non solo per alcuni, in modo da favorire una vera inclusione e sviluppare il senso di collaborazione, lo spirito di solidarietà, l'accettazione della diversità come elemento naturalmente presente nelle comunità umane e come occasione di arricchimento e crescita. La legge n. 170 del 08/10/2010 riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al Sistema Nazionale di Istruzione e agli Atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché gli studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo. Per la peculiarità dei Disturbi Specifici di Apprendimento, la legge apre, in via generale, un ulteriore canale di tutela del diritto allo studio, rivolto specificamente alle alunne e agli alunni con DSA, diverso da quello previsto dalla legge 104/1992. Infatti, il tipo di intervento per l'esercizio del diritto allo studio previsto dalla L. 170/2010 si focalizza sulla didattica individualizzata e personalizzata, sugli strumenti compensativi, sulle misure dispensative e su adeguate forme di verifica e valutazione. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Pertanto ogni Consiglio di classe in cui è inserito uno studente con DSA deve:

- favorirne l'inclusione scolastica e garantirne il diritto allo studio attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari;
- formulare un Piano Didattico Personalizzato (PDP), in seno alla programmazione didattica redatta dal Consiglio di classe;
- elaborare criteri di valutazione personalizzati.

Con la direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, le tutele (PDP, misure dispensative e compensative) previste dalla L. 170/2010 per gli studenti con disturbi evolutivi specifici certificati dalle ASP vengono estese anche agli studenti con disagio sociale, culturale o linguistico, sulla base dell'osservazione dei singoli Consigli di classe.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consigli di classe, docenti di sostegno, famiglie, ASP, Associazioni di volontariato, esperti di settore, Operatori specializzati ASACOM (assistente specializzato all'autonomia e alla comunicazione)

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo fondamentale nella predisposizione del PEI e del PDP che viene concordata e condivisa in fase di programmazione iniziale e nella valutazione finale. Secondo le ultime indicazioni ministeriali (d.m. n.153 del 1° agosto 2023) per la redazione del PEI sono previsti almeno tre incontri: 1) Programmazione iniziale 2) Revisione 3) Valutazione finale con indicazioni per l'anno scolastico successivo. E la famiglia naturalmente è coinvolta in tutte e tre le fasi.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione prenderà in considerazione le conoscenze piuttosto che le carenze delle studentesse e degli studenti con DSA valutando non soltanto il prodotto/risultato ma piuttosto valorizzando il processo di apprendimento dell'allievo/a. La valutazione viene intesa infatti come strumento per formare e per orientare il processo di insegnamento-apprendimento e a tal scopo verranno: □



predisposte verifiche scalari □ programmate e concordate con l'alunno le verifiche □ previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario □ fatti usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali Tutto ciò favorendo un clima di classe sereno e tranquillo e soprattutto rassicurando sulle conseguenze delle valutazioni.

## Approfondimento

---

In allegato il Protocollo di accoglienza per alunne e alunni con DSA

### **Allegato:**

Protocollo accoglienza DSA.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
   Trimestre - Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Le attività dei collaboratori del DS prevedono specificatamente le seguenti mansioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.sostituzione del Dirigente Scolastico, in caso di sua assenza od impedimento, con delega di firma per l'ordinaria amministrazione;</li><li>2.collaborazione con il Dirigente nell'organizzazione scolastica e nella gestione quotidiana delle attività didattiche;</li><li>3.sostituzione dei docenti assenti;</li><li>4.gestione dei permessi di uscita anticipata degli alunni;</li><li>5.contatti con gli studenti e le famiglie;</li><li>6.eventuale aggiornamento del sito web, di solito di competenza della F.S. e del web-master;</li><li>7.azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto;</li><li>8.diffusione delle comunicazioni trasmesse dal Dirigente Scolastico;</li><li>9.supporto all'attività dei Coordinatori di Classe e dei Coordinatori di Dipartimento;</li><li>10.coordinamento dell'organizzazione delle attività integrative del curriculum e delle attività parascolastiche;</li><li>11. supporto all'introduzione di nuove tecnologie, intese ad ottenere un migliore rendimento della didattica, dei servizi ed una</li></ol>	2
----------------------	--	---



migliore organizzazione del lavoro;  
12.coordinamento e monitoraggio del Piano Annuale dell'Offerta Formativa;  
13.predisposizione dal punto di vista organizzativo delle attività di formazione e aggiornamento rivolte al personale;  
14.verbalizzazione delle sedute del Collegio dei docenti.

Funzione strumentale

AREA 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sito web e canali social  
Collaborazione con l'Area 5 per l'analisi e la compilazione del RAV e della Rendicontazione Sociale; Coordinamento stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del PDM in collaborazione con l'area 5; Proposta di evoluzione delle aule in ambienti fisici e digitali di apprendimento specialistiche (PNRR –Piano Scuola 4.0 – Next Generation Classroom) in collaborazione con il Team Digitale; Presidenza delle riunioni necessarie per definire/emendare i regolamenti istituzionali ed il regolamento di istituto; Coordinamento della redazione del sito Web e dei canali social; Coordinamento dell'attività di promozione del Liceo. AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti Azione di accoglienza dei nuovi docenti; Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno e dell'inclusione in collaborazione con l'Area 3A; Piano di formazione del personale docente e ATA (investimento 2.1 PNRR) Organizzazione del materiale didattico; Coordinamento delle attività di stesura del Curricolo in collaborazione con l'area 5; Predisposizione di una mappa delle professionalità presenti nell'Istituto;

6



Predisposizione della documentazione necessaria allo svolgimento delle attività annuali dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari; Coordinamento delle operazioni per l'adozione dei libri di testo in collaborazione con la segreteria didattica; Collaborazione con l'Area 1 per le azioni di: o Promozioni del Liceo: organizzazione dell'accoglienza delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di I grado (anteprima in classe, giornate tematiche). o Progettazione del Piano dell'Offerta Formativa. AREA 3A: Interventi e servizi per studenti Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno e dell'inclusione; Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP; Stesura progetto di contrasto alla dispersione scolastica ed all'insuccesso scolastico (investimento 1.4 PNRR) in collaborazione con il TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE; Coordinamento team per la prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico (investimento 1.4 PNRR) e coordinamento delle azioni; Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; Azioni di supporto alle famiglie ed ai Consigli di Classe in merito al sostegno ed all'inclusione (BES e DSA); Collaborazione con l'Area 1 per le azioni di: o Promozioni del Liceo: contatti ed incontri con le scuole secondarie di I grado; o Progettazione del Piano dell'Offerta Formativa. AREA 3B: Interventi e servizi per studenti Organizzazione e reporting dei corsi di recupero e degli sportelli didattici;





Collaborazione con l'area 5 per la valutazione degli interventi di sostegno; Organizzazione turismo scolastico (viaggi di istruzione e stage) ed attività extracurricolari; Predisposizione documentazione necessaria ai consigli di classe per l'organizzazione del turismo scolastico; Gemellaggi e scambi culturali; Collaborazione con l'Area 1 per le azioni di: o Promozioni del Liceo: contatti ed incontri con le scuole secondarie di I grado; o Progettazione del Piano dell'Offerta Formativa. AREA 4: Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni e orientamento Gestione dell'orientamento in uscita con la promozione di incontri informativi/formativi con le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale; Partecipazione alla costituzione di reti di scuole per la realizzazione di progetti di interesse comune nell'ambito della formazione; Coordinamento PCTO; Proposta di realizzazione laboratori per le nuove competenze digitali specialistiche (PNRR – Piano Scuola 4.0 – Next Generation Labs); Coordinamento di iniziative di preparazione degli studenti a test universitari per Facoltà a numero chiuso; Gestione partecipazione agli eventi organizzati dal Comune, dalla Regione e da Associazioni Nazionali; Collaborazione con l'Area 1 per le azioni di: o Promozioni del Liceo: organizzazione degli "open day"; o Progettazione del Piano dell'Offerta Formativa. AREA 5: Monitoraggio e innovazione didattica Coordinamento team di innovazione didattica; Redazione progetto di istituto di innovazione didattica (PNRR Investimenti Piano Scuola 4.0 – classroom e labs)



in collaborazione con i referenti dei dipartimenti disciplinari, con l'area 1 e l'area 4; Analisi e revisione del RAV e del PDM con la collaborazione del team digitale e dell'area 1; Rendicontazione sociale; Monitoraggio delle attività con la collaborazione del team digitale; Monitoraggio IDEI; Valutazione dei progetti PON-FESR; Prove INVALSI; Rilevazione dei bisogni formativi degli stakeholder (famiglie, studenti e territorio); Collaborazione con l'Area 1 per le azioni di: o Promozioni del Liceo: organizzazione incontri e momenti di confronto con i genitori; o Progettazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Capodipartimento

1. collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento 2. coordina e valorizza la progettualità dei docenti 3. promuove istanze didattiche innovative 4. presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente

7

Responsabile di plesso

Ai responsabili di plesso vengono delegati i seguenti compiti: 1.collaborazione con il Dirigente Scolastico; 2.controllo del regolare funzionamento della sede; 3.vigilanza sugli alunni e controllo del rispetto del Regolamento di Istituto; 4.sostituzione dei docenti assenti; 5.gestione dei permessi di uscita anticipata degli alunni; 6.contatti con gli studenti e le famiglie; 7.diffusione delle comunicazioni trasmesse dal Dirigente Scolastico; 8.segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria al Dirigente Scolastico.

4



Animatore digitale	<p>L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma (La buona scuola) come azione #28 (p. 117). Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. E' responsabile dell'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola . Inoltre, favorisce la partecipazione e stimola non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori sui temi del PNSD.</p>	1
Team digitale	Animatore digitale e amministratore di rete Amministratore Google Workspace WebMaster	3
Coordinatore di classe	<p>1. Si occupa della stesura della programmazione didattico-educativa della classe; 2. controlla e redige tutti gli atti burocratici del consiglio di classe che presiede, compresi eventuali PDP e PFP; 3. fa opera di monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; 4. comunica con le famiglie tutte le situazioni particolari; 5. mantiene contatti frequenti con tutti i docenti della classe; 6. informa il Dirigente Scolastico sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi, ma filtra, quando è possibile, alcune problematiche senza fare intervenire in prima persona il Dirigente; 7. presiede gli scrutini intermedi e quelli finali, nel caso il Dirigente Scolastico sia impegnato, assumendosi così la piena responsabilità.</p>	70



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Laboratori creativi; Progetti di valorizzazione storico/culturale/ambientale; Promozione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

4

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Attività didattiche in sostituzione del docente collaboratore vicario  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Attività di docenza, sportello didattico e corsi per la certificazione linguistica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Educazione alla cittadinanza  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Attività di insegnamento e potenziamento  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo informatico e tenuta del relativo registro; gestione della posta in entrata e in uscita, relativo smistamento ed archiviazione, controllo e reperimento della posta ministeriale e della posta elettronica, gestione della corrispondenza in entrata e uscita.

Ufficio acquisti

Si occupa degli acquisti di beni e degli acquisti e gestione di materiali di facile consumo. Assolve i seguenti compiti: Rapporti con ditte fornitrici, richieste e controlli autocertificazioni requisiti obbligatori, controlli dichiarazioni DURC. Formulazione richieste preventivi, prospetti comparativi, determine di affidamento e relativo inserimento dei contratti con le ditte fornitrici su registro dei contratti; emissione buoni d'ordine e di consegna del materiale di facile consumo e dei sussidi e loro archiviazione con pratica d'acquisto; generazione C.I.G. e loro archiviazione; tenuta del registro di facile consumo; consegna del materiale a docenti e ATA. Gestione diretta del magazzino di cancelleria e controllo delle scorte. Tenuta di inventari, carico e scarico beni, predisposizione modelli per verbale di collaudo dei beni



inventariabili. Transazioni CONSIP. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.

#### Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione amministrativa legata agli studenti (carriera scolastica, rapporti con alunni e con le famiglie) e supporta le attività didattiche dei docenti (preparazione registri, archivio alunni, circolari, ecc). Questi i compiti: 1. Elenchi, iscrizioni, trasferimenti, schede, assenze, tabelloni, foglio notizie, esami, certificati e attestazioni, tenuta fascicoli, infortuni alunni, assicurazione, comunicazioni e corrispondenza con le famiglie, gestione pratiche alunni H, dispersione scolastica, sussidi scolastici, libri di testo; gestione pagelle e diplomi; 2. autorizzazioni delle famiglie per le attività della scuola, assemblee, gestione ARGO, statistiche varie, attivazione di procedure informatiche sia per lo svolgimento che per il reperimento di circolari, modelli, informazioni varie, compreso l'invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail e ogni altro compito connesso con la didattica; 3. protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita. L'orario di funzionamento dello sportello di segreteria per l'utenza interna ed esterna è consultabile sul sito web della scuola ([www.liceoboggiolera.edu.it](http://www.liceoboggiolera.edu.it))

#### Ufficio per il personale A.T.D.

È la sezione della segreteria che si occupa della gestione del personale docente ed A.T.A. Questi i compiti: 1. Istituzione e gestione dei fascicoli personali di tutto il personale docente e ATA della scuola, contratti, assunzione in servizio, periodo prova, documenti di rito, certificati, autorizzazioni varie, elenchi, individuazione e registrazione assenze, permessi e ferie, decreti, mobilità, ricevimento e invio fascicoli personali, inserimento al SIDI di domande aspiranti graduatorie docenti e ATA, chiamata supplenti, formazione e aggiornamento, dichiarazione dei servizi, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi per la carriera, procedimenti disciplinari, pensionistici, riscatti, comunicazioni di scioperi, assemblee sindacali e relativo



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

controllo monte ore. 2. Tenuta dei registri obbligatori, procedure informatiche di SIDI e ARGO, stesura circolari, invio di comunicazioni via Internet e corrispondenza via e-mail, rapporti RPS, INPDAP e U.S.P. 3. Gestione infortuni, OO.CC. ed elezioni e ogni altro compito connesso con l'amministrazione del personale. 4. Protocollo della corrispondenza di propria pertinenza, in entrata e in uscita.

Ufficio Amministrativo -  
contabile

Si occupa della gestione dell'amministrazione contabile e della programmazione economica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

News letter <http://www.liceoboggiolera.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <http://www.liceoboggiolera.edu.it/modulistica-alunni>

<https://www.liceoboggiolera.edu.it/modulistica-personale-s-2022-23>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Azione #25 PNSD (I.I.S. "Marconi-Mangano" Catania)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Network EuroSchoolNet 2000

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Rete di ambito n. 9 - Catania - Formazione docenti (PNF) - scuola polo I.C. "I. Calvino" Catania**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Azione #25 PNSD: FutureLab

Corsi di formazione rivolti ai Docenti nell'ambito delle attività del FutureLab di Catania

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Certificazioni informatiche

Realizzazione di corsi di preparazione agli esami di certificazione informatica MOS, riconosciuta a livello internazionale e coerente con le linee europee di riferimento DigCompEdu.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione continua sulle TIC**

---

Supporto alla formazione in servizio del personale docente sulle tematiche inerenti alle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, nonché sugli strumenti digitali disponibili sulle piattaforme più diffuse (Google Workspace for Education, myPearson Place, my Zanichelli, Onmicrosoft, ecc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Formazione in servizio all'estero**

---

Partecipazione a eventi di formazione e corsi strutturati metodologici e linguistici

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Modalità di lavoro

- Mobilità estera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione sulle lingue straniere

---

Formazione interna sulle lingue straniere Si prevede l'avvio di moduli di primo e secondo livello finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche. Formazione sulla metodologia CLIL: Tecnica della Scuola: CLIL e didattica disciplinare, un'ipotesi di innovazione metodologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Formazione a cura dell'Ambito Territoriale 9 : - Corsi di formazione nazionale promossi dal MIUR d'intesa con la rete nazionale "WeDebate" e la "Società nazionale Debate italia" e condotto dalla prof.ssa Adriana Cantaro, Referente della Scuola Polo regionale Liceo "N. Spedalieri" Proposte formative dell'USR Sicilia: - Corso di didattica di Italiano "Le parole dell'italiano: idee e pratiche efficaci per insegnare e apprendere il lessico"; Formazione disciplinare Matematica e Fisica: - AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica) "Matematica 2023. Storie e narrazioni per la formazione e la didattica" organizzato da Mathesis Bergamo APS. Webinar Tecnica della Scuola: - I PCTO per orientare alle nuove professioni green - Progettare e valutare le competenze trasversali Associazione FlipNet : - Video making e intelligenza artificiale - Un ebook con l'AI scrivere - A scuola di podcast - Weblab su strumenti per la didattica innovativa Transizione digitale : Orientare verso le competenze degli studenti grazie alla didattica proattiva (B1) - Polo per la transizione digitale Catania Marconi Mangano - CTIS04300B - Piattaforma Scuola Futura Id percorso 176610 Didattica per competenze: Progettare per competenze - S.E.F. Ente di formazione accreditato MIM - Corsi disponibili sulla piattaforma SOFIA Area del benessere: Laboratorio di Danza Movimento Terapia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Competenze Digitali e Nuovi ambienti per l'apprendimento

---

Formazione interna sulle competenze digitali a cura dell'Animatore Digitale e del Team Digitale: - Incontri formativi sull'uso didattico delle applicazione Google Workspace - Incontri formativi sulle certificazioni informatiche Formazione sulle competenze digitali: - AICA (Associazione Italiana per il Calcolo Automatico) Didattica Digitale ([aicadigitalacademy.it](http://aicadigitalacademy.it)) - Corsi EiPass per le certificazioni informatiche - Corsi individuati sulla Piattaforma Futura: Polo Transizione digitale - Taranto -3.6 Area 4 del DigComp 2.2 - Sicurezza e tecnologie - ID: 158804; EFT Sicilia Alla scoperta di AI@land: un tour guidato nella terra dell'Intelligenza Artificiale. - ID: 158471(25-10-2023) - Didattica Multidisciplinare con la stampa 3D - Piattaforma Scuola Futura - Polo Transizione digitale Catania Calvino - CTIC89700G - Id percorso 186124 - La valutazione come strumento di crescita e di certificazione con l'ausilio del digitale - Piattaforma Scuola Futura - Polo Transizione digitale - Catania Calvino - CTIC89700G - ID: 178306

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Didattica inclusiva

---

Formazione sulla didattica inclusiva: -La scuola che vorrei - Didattica e inclusione - Seminario regionale - 16 novembre 2023 - Piattaforma SOFIA corso n. 88761 Formazione specifica sui disturbi specifici dell'apprendimento: - Associazione Italiana Dislessia - Erikson - Disturbi del comportamento e comportamenti disfunzionali in adolescenza Osservazione e intervento psicoeducativo - Corso di Alta Formazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





## Approfondimento

---

### Premessa

Nel quadro evolutivo del sistema nazionale d'istruzione e formazione delineato dalla L. 107/2015, con particolare riguardo ai commi 121-125 e alle indicazioni contenute nel Piano Triennale per la formazione 2016-2019 emanato dal MIUR il 3-10-2016, la formazione in servizio "obbligatoria, permanente e strutturale" è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera in quanto "ambiente di apprendimento continuo e diffuso" ispirato ad una logica strategica e funzionale al miglioramento.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono infatti elementi decisivi del processo per:

- la costruzione dell'identità del Liceo Scientifico "Boggio Lera";
- il miglioramento della qualità della proposta formativa;
- la valorizzazione professionale.

Il presente Piano di formazione-aggiornamento, redatto sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi del PTOF, degli esiti del RAV e delle priorità del PDM, nonché sulla base delle necessità di formazione emerse dalla ricognizione dei bisogni formativi del personale scolastico, effettuata precedentemente tramite un questionario di indagine individua con priorità quattro macro aree o ambiti di formazione:

### Competenze di sistema:

- Valutazione e miglioramento



- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Potenziare la metodologia in senso laboratoriale come strumento di innovazione scolastica, sia essa organizzativa, pedagogica o didattica .

Competenze per il XXI secolo:

- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Promuovere lo sviluppo di competenze digitali, in linea con quanto previsto dal PNSD ,che si basano sull'utilizzo di strumenti informatici e sistemi di innovazione tecnologica, rispetto a cui il docente deve essere capace di mettere in pratica strategie che siano quanto più efficaci ed efficienti, o comunque tali da intercettare le molteplici esigenze formative degli studenti.

Competenze di lingua straniera:

- Percorsi didattici con metodologia CLIL

Potenziare le competenze nelle lingue straniere attraverso le certificazioni, la diffusione della metodologia CLIL, la partecipazione ai programmi Erasmus+/eTwinning per rafforzare la dimensione europea dell'istruzione e della formazione, anche nell'ottica più ampia di curricula europei.

Competenze per una scuola inclusiva



- Inclusione e disabilità: percorsi didattici per l'integrazione di alunni portatori di bisogni educativi
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Incrementare pratiche inclusive in un'ottica inclusiva che miri alla prevenzione e al contenimento del disagio giovanile nelle sue diverse forme.

Gli ambiti in coerenza con il piano formativo del Liceo Boggio Lera e con i bisogni rilevati, in fase di sondaggio sono di seguito indicati nella loro strutturazione per unità formative:

UF 1 - Formazione sulle lingue straniere

UF 2 - Didattica per competenze e innovazione metodologica

UF3 - Competenze Digitali e Nuovi ambienti per l'apprendimento

UF 4 - Didattica inclusiva

L'Istituto organizza, sia singolarmente, che servendosi di enti o formatori esterni qualificati, corsi che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.



Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente purché aderenti alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da "riconurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento".

Le azioni formative saranno rivolte al personale in forme differenziate e incentiveranno sia il confronto collaborativo per l'elaborazione di buone pratiche condivise sia la costruzione di personali percorsi di sviluppo professionale.



## Piano di formazione del personale ATA

### Autoformazione su piattaforma SIDI

---

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione del personale; gestione giuridica della carriera e fascicolazione unica online del dipendente
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Certificazioni informatiche

---

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi di preparazione agli esami di certificazione informatica MOS, riconosciuta a livello internazionale e coerente con le linee europee di riferimento DigCompEdu.
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo e Tecnico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Formazione in servizio all'estero

---



Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Tutto il personale della scuola

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Corsi strutturati all'estero

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Erasmus+ / Indire

## Approfondimento

---

Sulla base del PTOF e dalla ricognizione dei bisogni formativi del personale scolastico, effettuata precedentemente tramite un questionario, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale ATA:

- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie per lo svolgimento delle attività di segreteria e per la comunicazione, anche nell'ottica della progressiva dematerializzazione (Gecodoc, Google Drive, trattamento testi...), delle esigenze dello svolgimento del lavoro agile e della sempre maggiore richiesta di servizi a distanza;
- competenze linguistiche, comunicative, interculturali e di integrazione;
- competenze specifiche in materia di ricostruzione di carriera;



- privacy, GDPR, trasparenza;;
- sicurezza, primo soccorso
- assistenza ai disabili.

Il personale ATA potrà anche in corso d'anno avanzare ulteriori proposte in base a specifiche esigenze.

Le modalità di intervento, atte a conseguire i suddetti obiettivi, saranno:

- Partecipazione a corsi interni
- Formazione a distanza e apprendimento in rete.



### Diffusione Opportunità Formative

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico tramite email.